

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Омской области  
Усть-Ишимского муниципального района  
МБОУ "Ашеванская ООШ"

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета

Протокол №37 от  
"3" 06.2022г.



УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ "Ашеванская ООШ"  
Бухардинова З.М.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА (ID121491)**

Учебного предмета  
«Русский язык»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ибрагимова Сульфия Халитулловна  
учитель начальных классов

д.Ашеваны 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом развития функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **Обучение**

### **грамоте Развитие**

#### **ечи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и присамостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слов

а.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове

.

Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение синтонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных

послешипящихвсочетанияхжи,ши(вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;прописнаябуквавначале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогамбезстечениясогласных;знакипрепинаниявконцепредложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙКУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; словас буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции буквы ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в слове. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значения некоторых требуется уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельно написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).  
Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического или морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчества своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебным

ку);

— соблюдатьпомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей,законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно решать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания сопоройна предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечений согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам на наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3		0.25		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку;	Устный опрос;	
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звук речи. Интонационно-выделенный звук в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5				Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационно-выделенный звук в слове);	Устный опрос;	
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5		2		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5		2		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);	Устный опрос;	
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловая различительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4				Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Устный опрос;	
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4				Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слова на слоги (простые однозначные случаи)	4		2		Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;	Письменный контроль;	
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7				Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Устный опрос;	

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	3				Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Устный опрос;	
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7		1		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, с равнять свои буквы с предложенным образцом;	Письменный контроль;	
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7				Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слогов звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5		1		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, с равнять свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5				Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Письменный контроль;	
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельно написание слов	7		1		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль;	
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	5				Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Письменный контроль;	
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	5				Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5				Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный контроль;	
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5		1		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль;	
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	9		1		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	
Итого по разделу		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание его роли в ситуации общения	1				Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	
Итого по разделу		1						



2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1				Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос;		
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] / гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1				Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Устный опрос;		
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (постепенно, по слогам, без стечения согласных)	2				Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос;		
Итого по разделу		4							
<b>Раздел 3. Графика</b>									
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; словас буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции буквы <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1				Моделировать звукобуквенный состав слов;	Устный опрос;		
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах типа стол, конь.	1				Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;		
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1				Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Письменный контроль;		
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;		
Итого по разделу		4							
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>									
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1				Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос;		
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	10	1			Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Контрольная работа;		

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1				Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что сделать?», «что сделать?»;	Устный опрос;	
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1				Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2				Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1				Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос;	
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1				Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписаны под каждой из картинок;	Устный опрос;	
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; - сочетания <b>чк, чн</b> ; - слова не проверяемые гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	1			Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;	Контрольная работа;	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4		1		Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;	Письменный контроль;	
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1				Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием попорных слов;	Устный опрос;	
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1				Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	

7.3.	Осознание ситуации общения: скакой целью, с кем и где происходит общение.	2				Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3				Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос;	
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3				Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	12.25				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Прописи — первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки	1				Устный опрос;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1				Устный опрос;
3.	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов	1				Устный опрос;
4.	Рисование полуовалов и кругов	1				Устный опрос;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий	1				Устный опрос;
6.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу	1				Устный опрос;
7.	Письмо элементов букв	1				Устный опрос;
8.	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий	1				Устный опрос;
9.	Письмо коротких и длинных линий	1				Устный опрос;
10.	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий	1				Практическая работа;
11.	Письмо коротких и длинных линий	1				Устный опрос;
12.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Устный опрос;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Устный опрос;
14.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				Устный опрос;

15.	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв	1		1		Практическая работа;
16.	Письмо строчной буквы ы	1				Устный опрос;
17.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Устный опрос;
18.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Устный опрос;
19.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Устный опрос;
20.	Повторение изученных букв	1		1		Практическая работа;
21.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Устный опрос;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Устный опрос;
23.	Письмо слогов и слов с буквами Г, г	1				Устный опрос;
24.	Письмо строчной буквы л	1				Устный опрос;
25.	Письмо заглавной буквы Л	1				Устный опрос;
26.	Буквы Л, л	1				Устный опрос;
27.	Письмо строчной буквы р	1				Устный опрос;
28.	Письмо заглавной буквы Р	1				Устный опрос;
29.	Письмо строчной буквы в	1				Устный опрос;
30.	Письмо заглавной буквы В	1				Устный опрос;
31.	Письмо строчной буквы е	1				Устный опрос;

32.	Письмо заглавной буквы Е	1				Устный опрос;
33.	Письмо строчной буквы п	1				Устный опрос;
34.	Письмо заглавной буквы П	1				Устный опрос;
35.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1				Устный опрос;
36.	Письмо строчной буквы м	1				Устный опрос;
37.	Письмо заглавной буквы М	1				Устный опрос;
38.	Письмо слов буквами М, м	1				Письменный контроль;
39.	Письмо строчной буквы з	1				Устный опрос;
40.	Письмо заглавной буквы З	1				Устный опрос;
41.	Письмо слов и предложений буквами З, з	1				Письменный контроль;
42.	Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами	1				Письменный контроль;
43.	Письмо строчной буквы б	1				Устный опрос;
44.	Письмо заглавной буквы Б	1				Устный опрос;
45.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1				Устный опрос;
46.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1				Письменный контроль;
47.	Списывание текстов с изученными буквами	1				Письменный контроль;

48.	Письмо строчной изглавнойбуквД,д	1				Устный опрос;
-----	-------------------------------------	---	--	--	--	------------------

49.	Письмо строчной изаглавнойбуквД,д	1				Устный опрос;
50.	Письмо слов и предложенийсбуквами Д, д	1				Письменный контроль;
51.	Письмо слов и предложенийсбуквами Т, т- Д, д	1				Устный опрос;
52.	Письмострочнойбуквыя	1				Устный опрос;
53.	ПисьмозаглавнойбуквыЯ	1				Устный опрос;
54.	Письмо слов и предложенийсбуквами Я, я	1				Устный опрос;
55.	Дифференция букв а - я написьме	1				Устный опрос;
56.	Письмо строчной изаглавнойбуквГ,г	1				Устный опрос;
57.	Письмо слов и предложенийсбуквами Г, г	1				Устный опрос;
58.	Письмо слов и предложенийсбуквами К, к- Г, г	1				Устный опрос;
59.	Письмо строчной изаглавнойбуквЧ,ч	1				Устный опрос;
60.	Письмо слов и предложенийсбуквами Ч, ч	1				Устный опрос;
61.	Правописание сочетанийча- чу	1				Устный опрос;
62.	Письмобуквыь	1				Устный опрос;
63.	Письмо слов и предложенийсбуквой ь	1				Устный опрос;
64.	Использование буквы ь приписьме	1				Устный опрос;
65.	Письмо строчной изаглавнойбуквШ,ш	1				Устный опрос;
66.	Письмо слов и предложенийсбуквами Ш, ш	1				Устный опрос;

67.	Правописание сочетания жи-ши	1				Устный опрос;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Устный опрос;
69.	Письмо слов и предложений буквами Ж, ж	1				Устный опрос;
70.	Правописание сочетания жи-ши	1				Устный опрос;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1				Устный опрос;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Устный опрос;
73.	Письмо слов и предложений буквами Ё, ё	1				Устный опрос;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1				Устный опрос;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	1			Контрольная работа;
76.	Письмо букв Й, й	1				Устный опрос;
77.	Письмо слов и предложений буквами Й, й	1				Устный опрос;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Устный опрос;
79.	Письмо слов и предложений буквами Х, х	1				Письменный контроль;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1		1		Практическая работа;
81.	Письмо строчной буквы Ю	1				Устный опрос;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1				Устный опрос;
83.	Письмо слов и предложений буквами Ю, ю	1				Устный опрос;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1				Устный опрос;

85.	Письмо строчной изаглавнойбуквЦ,ц	1				Устный опрос;
86.	Письмо слов и предложенийсбуквами Ц, ц	1				Устный опрос;
87.	Письмо строчной изаглавнойбуквЭ,э	1				Устный опрос;
88.	Письмо слов и предложенийсбуквами Э, э	1				Устный опрос;
89.	Письмо строчной изаглавнойбуквЩ,щ	1				Устный опрос;
90.	Письмо слов и предложенийсбуквами Щ, щ	1				Устный опрос;
91.	Дифференциация букв ц - ч - щна письме	1				Письменный контроль;
92.	Письмо слов, предложений сбуквамиц -ч-щ	1				Устный опрос;
93.	Правописание сочетаний ча - ща,чу-щу	1				Письменный контроль;
94.	Правописаниесочетанийжи -ши,ча-ща,чу-щу	1				Письменный контроль;
95.	Письмо строчной изаглавнойбуквФ,ф	1				Устный опрос;
96.	Письмо слов и предложенийсбуквами Ф, ф	1				Устный опрос;
97.	Дифференциация букв в - фнаписьме	1				Письменный контроль;
98.	Письмобуквыь	1				Устный опрос;
99.	Дифференциация букв ь - ьнаписьме	1				Устный опрос;
100.	Написание слов,предложенийсбуквами ь,ь	1				Письменный контроль;
101.	Закрепление написания всехбукврусскогоалфавита	1		1		Практическая работа;
102.	Преобразование печатногошрифтавписьме нный. Списывание	1				Письменный контроль;

103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1		1		Практическая работа;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, ч	1				Устный опрос;
105.	Правописание слов с буквами ие, ё, ю, я	1				Устный опрос;
106.	Дифференциация букв о-ё, у-ю, а-я, э-е на письме	1				Устный опрос;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1				Письменный контроль;
108.	Работа с деформированным предложением	1				Устный опрос;
109.	Работа с текстом	1				Устный опрос;
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1				Устный опрос;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1				Устный опрос;
112.	Текст и предложение	1				Устный опрос;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				Устный опрос;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, кем и где происходит общение	1		1		Практическая работа;
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1		1		Практическая работа;
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Устный опрос;

117.	Слово как единица языка речи(ознакомление)	1				Устный опрос;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1				Устный опрос;
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1				Устный опрос;
120.	Слово как название предмета(ознакомление)	1				Устный опрос;
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"(ознакомление)	1				Устный опрос;
122.	Слово как название признака предмета(ознакомление)	1				Устный опрос;
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"(ознакомление)	1				Устный опрос;
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликта	1		1		Практическая работа;
125.	Слово как название действия предмета(ознакомление)	1				Устный опрос;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"(ознакомление)	1				Устный опрос;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливость слова	1		1		Устный опрос;
128.	Слово, его значение	1				Устный опрос;
129.	Роль слова в речи. Определение значения	1				Устный опрос;

	лова					
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1				Устный опрос;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1		1		Практическая работа;

132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1		0.25		Устный опрос;
133.	Восстановление деформированных предложений	1				Устный опрос;
134.	Списывание текста	1				Письменный контроль;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1				Устный опрос;
136.	Гласные ударные и безударные	1				Устный опрос;
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов	1				Устный опрос;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1				Устный опрос;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1				Устный опрос;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1				Устный опрос;
141.	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1				Устный опрос;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1				Устный опрос;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1				Устный опрос;

144.	Парные и непарные поглукости- звонкостисогласные звуки на концеслов	1				Устный опрос;
------	--	---	--	--	--	------------------

145.	Правописание слов с буквойпарного по глухости-звонкостинаконцеслова	1				Устный опрос;
146.	Речевая ситуация:поздравление и вручениеподарка	1		1		Практическая работа;
147.	Шипящие согласные звуки[ж],[ш],[ч'], [щ']	1				Устный опрос;
148.	Правило правописаниясочетани ячк-чн,чт,щн	1				Устный опрос;
149.	Орфоэпические нормыпроизношения слов ссочетаниямичк, чн, чт, щн	1				Устный опрос;
150.	Речевая ситуация: уточнениезначениянезнакомыхслов	1				Устный опрос;
151.	Отработка правилправописания сочетаний ча-ща,чу-щу, жи-ши	1				Устный опрос;
152.	Закрепление правилправописания сочетаний ча-ща,чу-щу, жи-ши	1				Устный опрос;
153.	Русский алфавит: правильноеназвание букв, знание ихпоследовательности. Использование алфавита дляработысо словарём	1				Устный опрос;
154.	Заглавная буква в именах,отчествах, фамилиях людей,вгеографическихназваниях	1		1		Практическая работа;
155.	Правило правописаниязаглавной буквы в именах,отчествах, фамилиях людей,вгеографическихназваниях	1				Устный опрос;

156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1				Устный опрос;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1				Устный опрос;

158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1				Устный опрос;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что сделать?", "что сделать?"	1				Устный опрос;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1				Письменный контроль;
161.	Повторение знаний о тексте предложения	1				Устный опрос;
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам на наблюдениям	1				Устный опрос;
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1				Устный опрос;
164.	Итоговая работа за 1 класс	1	1			Контрольная работа;
165.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2		12.25	

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

