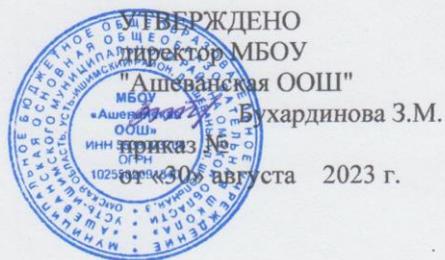


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет образования Администрации
Усть-Ишимского муниципального района
МБОУ «Ашеванская ООШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Русландия»
для обучающихся 5 – 9 классов

Ашеваны 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Русландия» (подготовка к ОГЭ по русскому языку в 5-9 классах). Программа составлена на основе примерной программы по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к ОГЭ. Курс рассчитан на обучающихся 5-9 классов, получающих базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы основной школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом. Программа рассчитана на 34 часа. Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. Рабочая программа «Русландия» (подготовка к ОГЭ по русскому языку в 5 - 9 классах) включает темы, необходимые для успешного прохождения ОГЭ. При составлении программы курса учитывалась логика построения курса русского языка в 5-9 классах.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего основного образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ашевская ООШ»
- Учебного плана на 2023-2024 учебный год МБОУ «Ашевская ООШ»

Программа внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся.

Цель занятий:

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи курса:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции обучающихся;
- научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинение, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Формы проведения занятий:

- лекции;
 - практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
 - анализ и просмотр текстов;
 - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;

- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии: технология развивающего обучения, технология обучения в сотрудничестве, коммуникативная технология. Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- представление о роли русского языка;
- освоение базовых понятий культуры речи;
- представление о нормах русского языка;
- осознание эстетической функции родного языка.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть (17 ч.) отводится на повторение и систематизацию знаний, обучающихся по курсу программы «Русский язык».

Вторая часть – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Следующая часть – подготовка к ГИА экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

В результате изучения факультатива обучающиеся должны:

- углубить и расширить знания о языке;
- развить смекалку и сообразительность;
- обогатить свою речь фразеологизмами;
- получить дополнительные сведения по лексике и этимологии;
- повысить грамотность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Внеурочное занятие	Кол-во часов	Дата проведения
1	Повторение изученного на уроках	Язык и речь – чудо из чудес.	1	
2		В мире звуков. Звук и буква.	1	
3		Письмо. Игра слов и букв	1	
4		Что такое речь. Речь устная и письменная; монологическая и диалогическая.	1	
5		Говорите правильно. Правила составления диалогов.	1	
6		Что такое монолог? Правила составления монолога.	1	
7		Работа по картинке. Рассказ по иллюстрации.	1	
8		Жизнь слова. Говорите правильно Бывают ли у слов родственники? Родственные и однокоренные слова.	1	
9		Из чего состоит слово? Разбор слов по составу	1	
10		Литературная норма. Зачем нужны словари. Роль словарей в изучении языка. Работа со словарями.	1	
11		О словах одинаковых, но разных. Игры с буквами и словами: угадай антонимы, синонимы, омофоны, омонимы	1	
12		Исконно русские слова и заимствованные.	1	
13		Всегда ли мы говорим правильно? Орфоэпия.	1	
14		Пословицы, поговорки, крылатые выражения.	1	
15		Интеллектуальная игра «Грамоте учиться – всегда пригодится».	1	
16		Русская пунктуация и её особенности. Можно ли обойтись без запятых?	1	
17		Познавательная игра «Язык мой – друг мой!»	1	
18		Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	1	
19	Сжатое изложение (задание 1)	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключения.	1	
20		Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение. Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщение. Задание 1. Выбор приемов сжатия.	1	
21		Задание 1. Написание сжатого изложения		
22	Итоговое собеседование	Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценивания выполнения заданий контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по русскому языку.	1	
23		Чтение текста вслух. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания. Монологическое высказывание и диалог	1	
24	Сочинение (задание 9)	Задание 9.1, 9.2, 9.3 Критерии оценки заданий. Структура сочинения	1	
25		Задание 9.1, 9.2, 9.3 Учимся формулировать тезис и аргументировать его. Задание 9.1, 9.2, 9.3 Учимся писать вывод сочинения	1	

26		Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (9.1) Отработка навыка написания сочинения на понимание фрагмента текста (9.2) Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (9.3)	1	
27		Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)	1	
28	Типы ошибок	Фактические ошибки. Речевые и грамматические ошибки	1	
29	Текст	Понимание текста. Задание 6	1	
30	Лексика Орфография	Средства выразительности речи. Задание 7. Синонимы. Задание 8 Правописание безударной гласной в корне слова. Задание 5. Правописание приставок. Задание 5 Правописание суффиксов различных частей речи. Задание 5 -Н- и –НН- в различных частях речи. Задание 5 Правописание окончаний различных частей речи. Задание 5	1	
31	Синтаксис и пунктуация	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Задание 4 Грамматическая основа предложения. Задание 2	1	
32		Обособленные члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Задание 3 Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении. Задание 3	1	
33		Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения. Задание 3	1	
34		Диагностическая работа в форме ОГЭ	1	