

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет образования Администрации
Усть-Ишимского муниципального района
МБОУ «Ашеванская ООШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
«Ашеванская ООШ»

Бухардинова З.М.

приказ № 66

от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Почемучка»

для обучающихся 1-4 классов

Ашеваны 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности научно – познавательного направления «Почемучки» предназначена для обучающихся уровня начального общего образования составлена в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения основной образовательной программы, с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Программа определяет содержание и организацию внеурочной деятельности научно - познавательного направления воспитательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа «Почемучки» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Программа стимулирует творческие возможности детей, способствует оптимизации процесса, их социализации, развивает навыки общения.

Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, заставляет расширять границы информационного пространства. Предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Программа курса «Почемучки» предназначена для учащихся 1 – 4 классов, интересующихся познавательной деятельностью, и направлена на формирование у обучающихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств: гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Целью реализации основной воспитательной программы внеурочной деятельности научно – практического направления является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель: самореализация личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, трансформация процесса развития интеллектуально - творческого потенциала.

Задачи:

- Создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.
- Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
- Обучать детей младшего школьного возраста специальным навыкам, необходимым для проведения самостоятельного поиска.

- Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Почемучки»

1 класс

В результате изучения данной программы **в 1 классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных УУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать правильно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

2 класс

В результате изучения данной программы **во 2 классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных УУД:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

3 класс

В результате изучения данной программы **в 3 классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных УУД:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УУД:

Регулятивные:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

4 класс

В результате изучения данной программы **в 4 классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных УУД:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные:

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Содержание программы

1 класс (33 ч)

Как, откуда и куда? (10 ч)

Тема: «Посвящение в почемучки» (1 ч)

Праздничная программа, где учащиеся в торжественной обстановке посвящаются в почемучки. Вручаются медали.

Тема: Как делают книги и журналы? (2 ч)

Обратить внимание детей на значение и разнообразие бумаги в нашей жизни. Производство книг, журналов; разные виды бумаги, свойство каждой из них, связь с использованием данного материала; словарь новых слов – рукопись, редактор, издательство. Опытно – экспериментальная работа по изготовлению макета журнала.

Тема: Откуда в кране вода? (2 ч)

Проведение эксперимента: свойства воды. Сказка «Капелька». Значимость воды для жизнедеятельности человека. Представление о процессе поступления воды из реки в дома к людям.

Тема: Откуда берется соль? (2 ч)

Представление детей о свойствах соли; технология добычи соли; для чего человеку соль; где он её может использовать и в каких целях; чтение рассказа «Откуда соль берётся?», работа по карточкам для закрепления темы занятия.

Тема: Как делают молочные продукты? (2 ч)

Представление детей о молоке и молочных продуктах как обязательных компонентах ежедневного рациона; об ассортименте молочных продуктов и их свойствах, о питательной ценности молока и молочных продуктов. Процесс получения молока от животных. Игра – викторина «Молочные старты».

Тема: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» (1 ч) Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают свои достижения и достижения других учащихся.

Где и когда? (9 ч)**Тема: Где живет райская птичка? (2 ч)**

Колибри – самая маленькая птичка. Поиск информации о колибри, конкурс рисунков.

Тема: Где растет сахар? (2 ч)

Процесс изготовления сахара из сахарной свеклы. Польза и вред сахара для организма человека.

Тема: Когда появляются микробы? (2 ч)

Поиск информации о микробах; каким образом микробы наносят вред; способы борьбы с болезнетворными бактериями; правила личной гигиены. Выпуск информационного листа.

Тема: Когда и где появился первый цирк? (2 ч)

История появления цирка, его развитие. Главные герои циркового представления (отгадывание загадок). Конкурс рисунков. Посещение цирка. Обмен впечатлениями.

Тема: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» (1 ч)

Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают свои достижения и достижения других учащихся.

Почему это происходит? (8 ч)

Тема: Почему нужно есть фрукты и овощи? (2 ч)

Представления о своем организме, о его строении; уточнить знания о назначении витаминов, их свойствах. Выпуск информационного листа и плакатов, выставка работ обучающихся.

Тема: Почему я чувствую боль? (2 ч)

Игра - тест «Закончи фразу», дидактические карточки «Первая помощь». Выпуск информационных листов и плакатов «Береги свое здоровье», выставка работ обучающихся.

Тема: Почему летом идет дождь, а зимой - снег? (2 ч)

Зависимость осадков от температуры воздуха. Работа с энциклопедией. Словесная игра «Снежок», сказка «Капелька»

Тема: Почему я не вижу ночью? (1 ч)

Представления о своем организме; знания о глазах, их назначении; значение сна в жизни человека. Выпуск информационного листа, выставка работ.

Тема: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему это происходит?»

(1 ч) Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают свои достижения и достижения других учащихся.

Что это такое? (6 ч)

Тема: Что такое воздух? (1 ч)

Уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха; продолжить формирование представлений о воздухе, его составе, значении для растений, животных и человека, об основных причинах и последствиях загрязнения воздуха, важнейших мерах по его охране. Проведение эксперимента.

Тема: Что такое характер? (1 ч)

Работа со словарем для поиска определения «характер». Диагностика «Изучение характера личности»

Тема: Чему учат пословицы? (1 ч)

Формулировка понятия «пословицы», история возникновения пословиц. Создание книжки – малышки «Пословицы»

Тема: Что такое иммунитет? (1 ч)

Работа со словарем и энциклопедией. Роль иммунитета для организма человека.

Тема: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что это такое?» (1 ч)

ч) Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают свои достижения и достижения других учащихся.

Тема: Итоговое занятие клуба «Почемучек» (1 ч)

Конкурсная программа, презентация книги «Почемучек».

2 класс (34 ч)

Как, откуда и куда? (10 ч)

Тема: Открытие клуба «Почемучек» (1 ч)

Праздничная программа, посвящение в почемучки

Тема: Откуда берется электрический ток? (2 ч)

Роль электричества в быту, представление о том, как электричество поступает в дом; правила обращения с электроприборами. Проведение экспериментов.

Тема: Как устроен холодильник? (2 ч)

Строение холодильника, применение в быту.

Тема: Как делают бумагу в наши дни? (2 ч)

Процесс изготовления бумаги.

Тема: Как произошли шахматы? (2 ч)

История создания настольной игры, работа с энциклопедией.

Тема: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» (1 ч) Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают свои достижения и достижения других учащихся.

Где и когда? (8 ч)

Тема: Когда появились деньги? (1 ч)

Определение понятия «деньги», история возникновения денег; требования, которые предъявляются к деньгам; виды денег: банкноты и монеты; функции денег; вопросы нравственности, возникающие при обращении с деньгами.

Тема: Где родина матрешки? (2 ч)

Поиск информации о создании первой русской матрешки. Конкурс поделок на лучшую матрешку.

Тема: Когда нужно ходить в библиотеку? (2 ч) Экскурсия в библиотеку.

Представления о библиотеке, зачем нужна домашняя библиотека; о правилах для читателей, посещающих библиотеку, о роли книги в жизни человека; словарный запас (библиотекарь, читатели, формуляр). Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.

Тема: Где жили древнейшие люди? (2 ч)

Рассказ о выделении человека из мира животных, об отличиях древнейших людей от современных, о древнейших орудиях труда, об овладении огнем. Значение трудовой деятельности в развитии древнейшего человека.

Тема: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» (1 ч) Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают свои достижения и достижения других учащихся.

Почему это происходит? (9 ч)

Тема: Почему вода тушит огонь? (2 ч)

Беседа о причинах возникновения огня, роль воды для огня. Конкурс листовок «Огонь – это опасно!»

Тема: Почему предметы падают на землю? (2 ч)

В доступной для детей форме познакомить с ученым И. Ньютоном и его открытием закона всемирного тяготения; познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией.

Тема: Почему кожа бывает разного цвета? (2 ч)

Разговор о людях разной национальности, от чего зависит цвет кожи людей.

Тема: Почему земля трясется? (2 ч)

Необходимые сведения о причинах происхождения землетрясений и их последствиях; зоны распространения землетрясений; угсистематизировать знания детей о чрезвычайных ситуациях. Выпуск информационных плакатов, выставка работ обучающихся.

Тема: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему это происходит?» (1 ч) Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают свои достижения и достижения других учащихся.

Что это такое? (7 ч)

Тема: Что такое биография? (2 ч)

Работа со словарем, поиск определения понятию «биография», составление своей биографии.

Тема: Что было бы, если бы не было часов? (2 ч)

Размышления детей о том, что было бы, если бы не было часов. Значение часов для каждого человека и всей страны. Тренировочные упражнения в определении времени по часам.

Тема: Что заставляет людей смеяться? (1 ч)

Беседа о причинах смеха; значение слов «улыбка», «смех», «слезы». Пантомима.

Тема: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что это такое?» (1 ч) Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают свои достижения и достижения других учащихся.

Тема: Итоговое занятие клуба «Почемучек» (1 ч)

Конкурсная программа, презентация книги «Почемучек».

3 класс (34 ч)

Как, откуда и куда? (9 ч)

Тема: Открытие клуба «Почемучек» (1 ч)

Праздничная программа, посвящение в почемучки

Тема: Как мы растем? (2 ч)

Сбор информации о понятии роста, о факторах, влияющих на рост человека. Создание индивидуальных дневников для отслеживания роста каждого ребенка «Я расту».

Тема: Как устроены наши глаза? (2 ч)

Представление о том, что глаза являются одним из важнейших органов чувств человека; познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию, что зрение человека надо беречь; расширять словарь: "зрачок", "сетчатка", "радужная оболочка", "глазной нерв", "хрусталик", "мышцы глаза". Выпуск информационного листа, плакатов. Выставка работ обучающихся.

Тема: Куда девается вода, когда высыхает? (2 ч)

Накопление представлений о свойствах, формах и видах воды; познакомить детей со свойством воды, как жидкости; представление о взаимодействии и переходе вещества из одного состояния в другое.

Тема: Откуда берется стекло? (1 ч)

Работа с энциклопедией: знакомство детей с историей появления стекла, со свойствами стекла путем элементарного экспериментирования, уточнить представления детей о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла; составление правил обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений.

Тема: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» (1 ч) Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают достижения учащихся, представление результатов проектной деятельности.

Где и когда? (7 ч)

Тема: Когда был изобретен термометр? (2 ч)

Работа со словарем. Беседа о назначении термометра. Поиск информации из истории появления данного прибора.

Тема: Где найти в море пресную воду? (2 ч)

Значение воды в жизни человека; какая вода пресная; понимание того, что чистая вода – это бесценный дар природы, который нужно беречь; представления детей о водных ресурсах Земли.

Тема: Когда кошки стали домашними животными? (2 ч)

Работа с энциклопедией: поиск информации о семействе кошачьих. Мини – сочинение о появлении своего домашнего питомца.

Тема: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» (1 ч)

Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают свои достижения и достижения других учащихся.

Почему это происходит? (9 ч)

Тема: Почему снежинки все время разные? (2 ч)

Расширение знаний детей о явлениях природы, решение проблемных ситуаций, выслушивать мнения товарищей; изображать неживые явления природы, используя нестандартные решения. Изготовление модели снежинки, выставка работ обучающихся.

Тема: Почему хлеб бывает белым и черным? (2 ч)

Поиск информации о том, от чего зависит цвет хлеба? Значение черного и белого хлеба для организма человека. Правила обращения с хлебом.

Тема: Почему корабль не тонет? (2 ч)

Поведение различных тел в воде, выявить природу плавучести и её связь с плотностями погружаемых объектов; знания о том, что предметы, наполненные воздухом, плавают в воде; изготовление модели корабля, выставка работ обучающихся.

Тема: Зачем бьется мое сердце? (2 ч)

Представления о своем организме; познакомить детей с работой человеческого сердца, показать значение сердца для организма; обучать правилам сохранения здорового сердца, смоделировать работу сердца и "слабого" нетренированного

Тема: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему это происходит?»

(1 ч) Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают достижения других учащихся.

Что это такое? (9 ч)

Тема: Что такое гроза и гром? (2 ч)

Опасности, которые окружают в неживой природе, что такое гроза и почему она возникает, с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в чрезвычайных ситуациях природного характера. Выпуск информационных плакатов, выставка работ обучающихся.

Тема: Что такое профессия? (2 ч)

Работа с энциклопедией и словарем. Мини – сочинение о профессии своих родителей.

Тема: Что такое война? (1 ч)

Работа со словарем. Поиск информации в библиотеке, у родителей. Конкурс рисунков «Нам не нужна война!»

Тема: Что такое этикет? (2 ч)

Поиск информации в энциклопедии, словаре - понятие «этикет». Игра «Знаешь ли ты правила этикета?». Творческие задания.

Тема: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что это такое?» (1 ч)

Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают достижения других учащихся.

Тема: «Как? Что? Почему?» - путешествие в мир книги (1 ч)

4 класс (34 ч)

Как, откуда и куда? (9 ч)

Тема: Открытие клуба «Почемучек» (1 ч)

Праздничная программа, посвящение в почемучки.

Тема: Как устроены водопады? (2 ч)

Представление о водопаде, как о природном явлении; дать детям знания о круговороте воды в природе.

Тема: Как работает батарейка? (2 ч)

Обобщать знания детей об электричестве, расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку, для чего нужна батарейка как она устроена.

Тема: Как сделать самодельную книгу? (2 ч)

Расширять знания детей о книгах (их тематике, оформлении, назначении); познакомить детей с книгами-самodelками; изготовление книг-самodelок «Книжка своими руками», выставка работ учащихся.

Тема: Кто такие птицы и звери? (1 ч)

Театрализованное представление.

Тема: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» (1 ч) Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают достижения других учащихся.

Где и когда? (8 ч)

Тема: Где в тракторе прячутся лошадиные силы? (2 ч)

Работа с энциклопедией: функции трактора, виды машин. Составление ребуса, конкурс рисунков.

Тема: Когда возникли музеи? (1 ч)

Работа со словарем и энциклопедией: появление, назначение и виды музеев. Экскурсия в школьный музей. Мини – сочинение об увиденном.

Тема: Где появился первый театр? (2 ч)

Поиск информации из истории первого театра, о театральной жизни. Роль театра в жизни человека. Посещение Драмтеатра нашего города.

Тема: Когда люди начали добывать полезные ископаемые? (2 ч)

Экскурсия в кабинет географии. Понятие «полезные ископаемые», цель их добывания. Рассматривание коллекции пород.

Тема: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» (1 ч) Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают достижения других учащихся.

Почему это происходит? (7 ч)

Тема: Почему нужно заниматься спортом? (2 ч) Экскурсия в ФОК «Храмцовский».

Представления о своем организме, о его строении, значение спорта в жизни людей, необходимость вести ЗОЖ . Конкурс рисунков «Спорт в жизни человека». Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.

Тема: Почему я двигаюсь и могу стоять прямо? (2 ч)

Экскурсия в школьный медицинский кабинет. Представления о строении опорно – двигательного аппарата; о своем организме, о его строении, устный журнал «Мой организм». Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.

Тема: Почему мне нужно есть и почему мне бывает плохо? (2 ч)

Знания детей об овощах и фруктах, их разнообразии; знакомство с витаминами, их значение для здоровья человека. Выпуск информационного листа, выставка работ.

Тема: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему это происходит?»

(1 ч) Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают свои достижения и достижения других учащихся. Презентация проекта «Береги своё здоровье».

Что это такое? (10 ч)

Тема: Что такое звук? (2 ч) Экскурсия в кабинет физики.

Разнообразие звуков, как они рождаются, какие бывают звуки? Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.

Тема: Что такое огонь? (2 ч) Опасности, которые окружают их в неживой природе, что такое огонь и почему он возникает, с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в чрезвычайных ситуациях природного характера. Выпуск информационного листа и плакатов, выставка работ обучающихся.

Тема: Что такое язык жестов? (2 ч)

Работа со словарем и энциклопедией: история и назначение языка жестов. Применение языка жестов в коллективе, в группе, в парах.

Тема: Что из себя представляет кислород? (2 ч)

Экскурсия в кабинет химии. Рассматривание таблицы Менделеева. Мини – сочинение на тему «Роль кислорода в жизни человека».

Тема: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что это такое?» (1 ч) Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают достижения других учащихся.

Тема: Итоговое занятие клуба «Почемучек» (1 ч)

Конкурсная программа, презентация книги «Почемучек».

Оценочные материалы

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и викторинах, инсценировки сказок, коллажи, создание книги «Почемучек».

Тематическое планирование 1 класс

№	тема	Количество часов	дата
1	«Посвящение в почемучки»	(1 ч)	
2	Как делают книги и журналы?	(2 ч)	
3	Откуда в кране вода?	(2 ч)	
4	Откуда берется соль?	(2 ч)	
5	Как делают молочные продукты?	(2 ч)	
6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	(1 ч)	
7	Где живет райская птичка?	(2 ч)	
8	Где растет сахар?	(2 ч)	
9	Когда появляются микробы?	(2 ч)	
10	Когда и где появился первый цирк?	(2 ч)	
11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	(1 ч)	
12	Почему нужно есть фрукты и овощи?	(2 ч)	

13	Почему я чувствую боль?	(2 ч)	
14	Почему летом идет дождь, а зимой - снег?	(2 ч)	
15	Почему я не вижу ночью?	(1 ч)	
16	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему это происходит?»	(1 ч)	
17	Что такое воздух?	(1 ч)	
18	Что такое характер?	(1 ч)	
19	Чему учат пословицы?	(1 ч)	
20	Что такое иммунитет?	(1 ч)	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что это такое?»	(1 ч)	
22	Итоговое занятие клуба «Почемучек»	(1 ч)	

Тематическое планирование 2 класс

1	Открытие клуба «Почемучек»	(1 ч)	
2	Откуда берется электрический ток?	(2 ч)	
3	Как устроен холодильник?	(2 ч)	
4	Как делают бумагу в наши дни?	(2 ч)	
5	Как произошли шахматы?	(2 ч)	
6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	(1 ч)	
	Где и когда? (8 ч)		
7	Когда появились деньги?	(1 ч)	
8	Где родина матрешки?	(2 ч)	
9	Когда нужно ходить в библиотеку?	(2 ч)	
10	Где жили древнейшие люди?	(2 ч)	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	(1 ч)	
	<u>Почему это происходит? (9 ч)</u>		

11	Почему вода тушит огонь?	(2 ч)	
12	Почему предметы падают на землю?	(2 ч)	
13	Почему кожа бывает разного цвета?	(2 ч)	
14	Почему земля трясется?	(2 ч)	
15	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему это происходит?»	(1 ч)	
16	Что это такое? (7 ч) Что такое биография?	(2 ч)	
17	Что было бы, если бы не было часов?	(2 ч)	
18	Что заставляет людей смеяться?	(1 ч)	
19	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что это такое?»	(1 ч)	
20	Итоговое занятие клуба «Почемучек»	(1 ч)	

Тематическое планирование 3 класс

1	Открытие клуба «Почемучек»	(1 ч)	
2	Как мы растем?	(2 ч)	
3	Как устроены наши глаза?	(2 ч)	
4	Как, откуда и куда? (9 ч) Куда девается вода, когда высыхает?	(2 ч)	
5	Откуда берется стекло?	(1 ч)	
6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	(1 ч)	
7	Где и когда? (7 ч) Когда был изобретен термометр?	(2 ч)	
8	Где найти в море пресную воду?	(2 ч)	
9	Когда кошки стали домашними животными?	(2 ч)	
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	(1 ч)	
11	Почему это происходит? (9 ч) Почему снежинки все время разные?	(2 ч)	
12	Почему хлеб бывает белым и черным?	(2 ч)	
13	Почему корабль не тонет?	(2 ч)	

14	Зачем бьется мое сердце?	(2 ч)	
15	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему это происходит?»	(1 ч)	
16	Что это такое? (9 ч) Что такое гроза и гром?	(2 ч)	
17	Что такое профессия?	(2 ч)	
18	Что такое война?	(1 ч)	
19	Что такое этикет?	(2 ч)	
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что это такое?»	(1 ч)	
21	«Как? Что? Почему?» - путешествие в мир книги	(1 ч)	
	Тематическое планирование 4 класс		
1	Как, откуда и куда? (9 ч) Открытие клуба «Почемучек»	(1 ч)	
2	Как устроены водопады?	(2 ч)	
3	Как работает батарейка?	(2 ч)	
4	Как сделать самодельную книгу?	(2 ч)	
5	Кто такие птицы и звери?	(1 ч)	
6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	(1 ч)	
7	Где и когда? (8 ч) Где в тракторе прячутся лошадиные силы?	(2 ч)	
8	Когда возникли музеи?	(1 ч)	
9	Где появился первый театр?	(2 ч)	
10	Когда люди начали добывать полезные ископаемые?	(2 ч)	
11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	(1 ч)	
12	Почему это происходит?	(7 ч)	
13	Почему нужно заниматься спортом?	(2 ч)	
14	Почему я двигаюсь и могу стоять прямо?	(2 ч)	
15	Почему мне нужно есть и почему мне	(2 ч)	

	бывает плохо?		
16	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему это происходит?»	(1 ч)	
17	Что это такое? (10 ч) Что такое звук?	(2 ч)	
18	Что такое огонь?	(2 ч)	
19	Что такое язык жестов?	(2 ч)	
20	Что из себя представляет кислород?	(2 ч)	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что это такое?»	(1 ч)	
22	Итоговое занятие клуба «Почемучек»	(1 ч)	