

Рабочая программа  составлена на основе Виноградова, Н. Ф.Основы религиозных культур и светской этики : 4 класс : рабочая программа и методические рекомендации. — М. : Вентана-Граф, 2013. — 179 с.: учебника «Основы религиозных культур и светской этики» «Светская этика» для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2014

На изучение ОРКСЭ в 4 классе отводится 35 часов в год (35 учебных недель по 1 часу в неделю)

**Планируемые результаты обучения**

*Личностные* результаты представлены двумя группами. Первая группа отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

• готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки;

• высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

• личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

• формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

• воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

• принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

*Метапредметные результаты* определяют круг универсальных учебных действий, успешно формирующихся средствами данного предмета:

• владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения;

• овладение навыками чтения и осмысления текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений;

• готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров;

• умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей.

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

• осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;

• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

• расширение кругозора и культурного опыта, формирование умения воспринимать мир не только рацио-нально, но и образно.

*Познавательные универсальные действия*:

— *строить* алгоритм действий (план) при подготовке проекта;

— *сравнивать* темы и идеи произведений фольклора разных народов;

— *анализировать* произведения фольклора и религиозные тексты; *выделять* главную мысль, *формулировать* нравственные идеи;

— *сравнивать* быт, обычаи, традиции разных народов,

*выделять* общее и различное;

— *конструировать* обобщения (выводы) об истоках возникновения и развития российской культуры.

*Регулятивные универсальные действия*:

— *анализировать* результаты своей деятельности, сравнивать их с учебной задачей;

— *оценивать* своё участие в проектной деятельности; анализировать трудности, находить пути их преодоления.

*Информационные универсальные действия*:

— *оценивать* полученную информацию в соответствии с учебной задачей;

— *ориентироваться* на географической карте: находить места проживания разных народов (края, республики);

— *анализировать* информацию, представленную в разных информационных средствах;

— *осуществлять поиск* дополнительной информации для решения задач проектной деятельности.

*Коммуникативные универсальные действия*:

— *характеризовать* правила поведения в обществе, на конкретных примерах *описывать* общечеловеческие ценности;

— *отражать* в рассказе-рассуждении последствия нарушения нравственных норм;

— *характеризовать* важнейшие особенности традиционных религий (место отправления культа, атрибуты, праздники, памятные даты);

— *составлять* рассказы-описания об отдельных событиях и фактах из истории традиционных религий.

*объяснять*, что такое светская этика;

— *проявлять* уважительное отношение к верующим людям;

— *характеризовать* общечеловеческие ценности;

— *следовать* нравственным нормам и правилам поведения, установленным в российском обществе;

— *выполнять* правила поведения в общественных местах, учреждениях культуры; правила культурного общения и взаимодействия.

*Метапредметные результаты. Универсальные учебные действия*:

— *понимать* учебную задачу, в соответствии с ней осуществлять процесс учебной деятельности;

— *владеть* смысловым чтением (понимать главную мысль текста, делить текст на части, составлять план пересказа в соответствии с учебной задачей);

— *сравнивать*, *сопоставлять*, *анализировать* события, факты окружающего мира, представленные в учебных текстах и жизненных ситуациях;

— *использовать* информацию, полученную из разных источников (учебника, объяснений учителя, справочной литературы, Интернета), для решения учебных и жизненных задач;

— *соблюдать* правила участия в учебном диалоге: слушать партнёра, корректно высказывать своё мнение, терпимо относиться к мнению других и пр.;

— *пересказывать* текст, объяснять основные положения услышанного (прочитанного) текста, делать выводы, обобщать полученные знания;

— *рассказывать* о нравственных ценностях российского общества, традициях и обычаях народов России;

— *оценивать* результаты своей деятельности, находить ошибки, устанавливать и устранять их причины.

*К концу обучения учащиеся* научатся:

• *воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;

• *выделять и формулировать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;

• *анализировать* общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;

• *оценивать* свои поступки, поступки героев литературных произведений и реальных лиц, высказывания известных личностей, исходя из знания правил нравственности и этики; намечать способы саморазвития;

• *высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

• *участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;

• *описывать* впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;

• *создавать* словесный портрет героя по его изображению;

• *работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

**Содержание обучения**

*Россия — многонациональная держава*. Родина — место, где человек родился, живёт, где жили его предки. Россия — наша Родина. Россия, объединившая более 100 разных народов. Общее прошлое народов России. Конституция РФ —Основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в её состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык — государственный язык России.

*Как всё начиналось.* История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Северный Кавказ, Сибирь и Дальний Восток. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровней культуры.

*Когда люди объединяются.* Защита Отечества — долг гражданина вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война — пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов — представителей разныхнародов.

*Многообразие культур народов России.* Своеобразие культуры каждого народа. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Культурные традиции разных народов Российской Федерации: особенности жилища, одежды, питания. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства — представители разных народов.

*Культура, рождённая религией.* Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

*Народные и религиозные праздники народов России*:

Новый год, Рождество, Пасха, Джума, Курбан-байрам, Мавлид, Навруз, Шаббат, Пурим, Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

 *Что объединяет разные народы.* Какие ценности есть у человечества. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, преданность,терпимость — моральные качества, которые ценят все народы. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания. Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни. Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий. Общечеловеческие ценности в фольклоре разных народов (пословицы, сказки, легенды), в светской и религиозной

художественной литературе, произведениях живописи. Последствия несоблюдения нравственных ценностей.

*Чему учит этика*. Человек как член общества. Нравственная ответственность перед другими людьми, обществом, государством, самим собой. Истоки этики.

*Этика светская и религиозная.* Сходство и различия между ними. Нравы, нравственность, мораль, добродетели (общая характеристика). Доброе отношение и уважение к представителям разных религий.

*Любовь к Родине — высшее нравственное чувство. Семья — первая любовь человека.*

*Дом согревает не печь, а любовь и согласие.* Семейные отношения.

*Труд на благо Родины*. Зачем человек трудится? Верность делу, трудолюбие, ответственность — нравственные качества человека. Общественно полезный труд. Примеры трудовой доблести граждан России. Самоотверженность.

*Защита Родины — долг гражданина!* Патриотизм как проявление любви к Родине. Примеры патриотизма российских граждан (страницы истории). Нравственные качества, присущие патриоту: чувство долга, справедливость, мужество, смелость. Воинская честь и доблесть.

*Человек и природа*. Природа — естественная среда обитания человека. Бережное отношение к природе — показатель культуры и нравственности человека.

*О добродетелях и пороках*. Добродетели и пороки. Добродетель как правильный склад человеческой души, нравственная красота. Порок как противоположность добродетели. Добродетели характера: умение и желание поступать в соответствии с общественными нормами. Сострадание и равнодушие. Щедрость и милосердие. Бескорыстие. Благотворительность. Справедливость. Честность как нежелание

совершать подлые поступки, обманывать, лгать, приспосабливаться к любым обстоятельствам. Порядочность как проявление честности, невозможность совершать аморальные поступки. Жадность — недостойное качество человека.

Зависть — путь к вражде. Доброта, доброжелательность, терпимость, отзывчивость — качества гуманного человека.

*Совесть — наших дел свидетель и судья!* Совесть как ответственность за свои поступки и нравственный выбор. «Разговор с совестью» — путь нравственного самосовершенствования. Стыд — эмоциональная оценка своих проступков.

*Поговорим об этикете*. Этикетное поведение как выполнение установленных норм и правил в различных ситуациях. Этикет общения: правила поведения во время разговора с незнакомыми, близкими, старшими, малышами. Соблюдение этикета в общественных местах, учреждениях культуры, в гостях. Деловой этикет школьника. История развития этикета в России. Первые книги об этикете в России.

Этикет внешнего вида, одежды. Как вести себя в гостях. Правила столового этикета. Праздник как одна из форм исторической памяти.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Россия – многонациональное государство.  | 1 |
| 2 | Как все начиналось. Народы Севера. Народы Поволжья.  | 2 |
| 3 | Как все начиналось. Народы Северного Кавказа. Народы Сибири. | 2 |
| 4 | «Путешествие в Биробиджан» | 1 |
| 5 | «Когда люди объединяются» | 1 |
| 6 | «Что нам стоит дом построить» | 1 |
| 7 | «Заглянем в бабушкин сундук. Накроем праздничный стол» | 1 |
| 8 | «Что такое религия?» | 1 |
| 9 | «Войдем в православный храм» | 1 |
| 10 | «Войдем в буддийский храм. Войдем в синагогу» | 2 |
| 11 | «Войдем в мечеть» | 1 |
| 12 | «Народные и религиозные праздники» | 2 |
| 13 | «Какие ценности есть у человека?» | 2 |
| 14 | «Чему учит этика» | 1 |
| 15 | «Этика светская и религиозная» | 1 |
| 16 | «Любовь к Родине –высшее нравственное чувство» | 1 |
| 17 | «Семья – первая любовь человека. Дом согревает не печь, а любовь и согласие» | 1 |
| 18 | «Труд на благо Родины» | 1 |
| 19 | «Защита Родины –долг гражданина» | 1 |
| 20 | «Человек и природа» | 2 |
| 21 | «О добродетелях и пороках» | 3 |
| 22 | «Совесть - наших дел свидетель и судья!» | 1 |
| 23 | «Поговорим «об этикете» | 4 |
| 24 | Защита проектов  | 1 |

*Проектная деятельность* (по выбору учителя). Сообщения-презентации на темы «Чему учит книга „Домострой“ XIV века»; «Литературно-педагогический памятник XVIII века „Юности честное зерцало“»; «Правила поведения, отражённые в народных сказках»; «Чему учат пословицы и поговорки»; «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет».