

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Омской области
Усть-Ишимского муниципального района
МБОУ "Ашеванская ООШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического
совета
Протокол №5
от "03" 06.2022г.



Бухардинова З.М

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА(ID117838)**

Учебного предмета
«Математика»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ибрагимова Сульфия Халитулловна
учитель начальных классов

д.Ашеваны 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие с формированием личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условиями целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления

позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спорить и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности с одноклассниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать адекватно и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в различных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа их решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами отношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2				Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2		0.5		Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «Насколько больше?», «Насколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу самостоятельно;	Практическая работа;	
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3				Чтение и запись по образцу самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2				Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2				Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письменный контроль;	
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	1			Чтение и запись по образцу самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном самостоятельно установленном порядке;	Контрольная работа;	
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2				Чтение и запись по образцу самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3				Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль;	
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2				Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	
2.2.	Сравнение без измерения: выше—ниже, шире—уже, длиннее—короче, старше—моложе, тяжелее—легче.	2				Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3		0.5		Понимание значения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	
Итого по разделу		7						

Раздел3.Арифметическиедействия								
3.1.	Сложениенвычитаниечиселвпределах20.	5		0.5		Практическаяработасчисловымвыражением:запись,чтение,приведениеприме ра (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысларифметическогодействия;	Устный опрос;	
3.2.	Названия компонентов действий, результатовдействийсложения,вычитания.Знаксл оженияивычитания,названиякомпонентовдействи я. Таблица сложения. Переместительное свойствосложения.	5				Использованиеразныхспособовподсчётасуммыразности,использованиепере местительногосвойствапринахожденииисуммы;	Устный опрос;	
3.3.	Вычитаниекакдействие,обратноесложению.	5				Обсуждениеприёмовсложения,вычитания:нахождениезначениясуммыразно сти на основе состава числа, с использованием числовой ленты, почастямидр.;	Устный опрос;	
3.4.	Неизвестноеслагаемое.	5		0.5		Практическаяработасчисловымвыражением:запись,чтение,приведениеприме ра (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысларифметическогодействия;	Устный опрос;	
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3,по5.	5				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления сиспользованиемраздаточногоматериала,линейки,моделидействия,пообразцу ; обнаружение общего и различного в записи арифметическихдействий,одногоитогожедействиясразнымичислами;	Письменный контроль;	
3.6.	Прибавлениеивычитаниенуля.	5				Использованиеразныхспособовподсчётасуммыразности,использованиепере местительногосвойствапринахожденииисуммы;	Устный опрос;	
3.7.	Сложениенвычитаниечиселбезпереходаиспереходо мчерездесяток.	5				Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной моделипереместительногосвойствасложения,способанахождениянеизвестн огослагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта сиспользованиемзаданнойединицысчёта;	Письменный контроль;	
3.8.	Вычислениеисуммы,разноститрёхчисел.	5	1			Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления сиспользованиемраздаточногоматериала,линейки,моделидействия,пообразцу ; обнаружение общего и различного в записи арифметическихдействий,одногоитогожедействиясразнымичислами;	Письменный контроль;	
Итогопоразделу		40						
Раздел4.Текстовыезадачи								
4.1.	Текстоваязадача:структурныеэлементы,составлен нетекстовойзадачипообразцу.	3				Коллективноеобсуждение:анализреальнойситуации,представленнойспомощь ю рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описаниеситуации,чтоизвестно,чтонеизвестно;условиезадачи,вопросзадачи);	Устный опрос;	
4.2.	Зависимостьмеждуданнымиинискомойвеличинойв текстовойзадаче.	3				Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощьюдействийсложенияивычитания(«насколькобольше/меньше»,«сколь ковсего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи,представленноготекстовойзадаче;	Устный опрос;	
4.3.	Выборизаписьарифметическогодействиядляполуче нияответанавопрос.	3				Соотнесениетекстазадачииеёмодели;	Письменный контроль;	

4.4.	Текстовая сюжетная задача во действии: запись решения, ответа задачи.	3		0.5		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленной в текстовой задаче;	Практическая работа;	
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4				Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4				Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2				Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Письменный контроль;	
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4		1		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Практическая работа;	
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4		1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2				Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Письменный контроль;	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4		0.5		Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Практическая работа;	
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предмета по образцу (по заданным признакам).	2				Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2				Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов по ролям: рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Письменный контроль;	

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2				Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1				Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2				Работа в парах/группах: поиск обих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т. д.);	Письменный контроль;	
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4				Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Письменный контроль;	
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	1				Устный опрос;
2.	Счет предметов.	1				Устный опрос;
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				Устный опрос;
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1				Устный опрос;
5.	Столько же. Больше. Меньше	1				Устный опрос;
6.	На сколько больше? Насколько меньше?	1				Устный опрос;
7.	На сколько больше? Насколько меньше?	1				Устный опрос;
8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10. Число 0.	1				Письменный контроль;
9.	Нумерация	1				Устный опрос;
10.	Много. Один.	1				Устный опрос;
11.	Число и цифра 2.	1				Устный опрос;
12.	Число и цифра 3.	1				Устный опрос;
13.	Знаки «+» «-» «=»	1				Устный опрос;
14.	Число и цифра 4.	1				Устный опрос;
15.	Длиннее, короче.	1				Устный опрос;

16.	Числоицифра5.	1				Устный опрос;
17.	Числаот1до5.Составчисла5.	1				Письменный контроль;
18.	Странички длялюбопытных.	1				Практическая работа;
19.	Точка. Кривая линия. Прямаялиния.Отрезок.Луч.	1				Устный опрос;
20.	Ломанаялиния	1				Устный опрос;
21.	Закреплениеизученного.	1				Устный опрос;
22.	Знаки«>».«<»,«=».	1				Устный опрос;
23.	Знаки«>».«<»,«=».	1				Устный опрос;
24.	Равенство.Неравенство.	1				Устный опрос;
25.	Многоугольник.	1				Устный опрос;
26.	Числаби7.	1				Устный опрос;
27.	Числаби7.Письмоцифры7	1				Устный опрос;
28.	Числа 8 и 9. Письмо цифры8.	1				Устный опрос;
29.	Числа8и9.Письмоцифры9	1				Устный опрос;
30.	Число10	1				Устный опрос;
31.	Повторение и обобщениеизученного по теме «Числаот0 до 10	1				Письменный контроль;
32.	Нашипроекты.	1				Письменный контроль;
33.	Сантиметр	1				Устный опрос;

34.	Увеличитьна...	1				Устный опрос;
35.	Число0.	1				Устный опрос;
36.	Сложение и вычитание с числом0.	1				Устный опрос;
37.	Странички длялюбопытных.	1				Практическая работа;
38.	Чтоузнали.Чемунаучились	1				Письменный контроль;
39.	Раздел 3 Числа от 1 до 10Защитапроектов.	1				Устный опрос;
40.	Сложениеивычитаниевида – -1, +1.	1				Устный опрос;
41.	Сложениеивычитаниевида +1+1, – 1 – 1.	1				Устный опрос;
42.	Сложение и вычитаниевида+2 –2	1				Устный опрос;
43.	Слагаемые.Сумма.	1				Устный опрос;
44.	Задача.	1				Устный опрос;
45.	Составление задач на сложениеивычитаниеп о	1				Устный опрос;
46.	Таблицы сложения ивычитанияпо 2.	1				Устный опрос;
47.	Присчитывание иотсчитываниепо2 .	1				Устный опрос;
48.	Задачи на увеличение(уменьшен ие)числана	1				Устный опрос;
49.	Странички длялюбопытных.	1				Письменный контроль;
50.	Чтоузнали.Чемунаучились	1				Письменный контроль;

51.	Странички длялюбознательн ых.	1				Практическая работа;
-----	-------------------------------------	---	--	--	--	-------------------------

52.	Сложение и вычитание вида ± 3 .	1				Устный опрос;
53.	Прибавление и вычитание числа 3.	1				Устный опрос;
54.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1				Устный опрос;
55.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1				Устный опрос;
56.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1				Устный опрос;
57.	Решение задач.	1				Устный опрос;
58.	Решение задач.	1				Письменный контроль;
59.	Странички для любознательных.	1		1		Практическая работа;
60.	Что узнали. Чему научились	1				Письменный контроль;
61.	Закрепление изученного материала.	1				Устный опрос;
62.	Закрепление изученного материала.	1				Устный опрос;
63.	Проверочная работа.	1	1			Контрольная работа;
64.	Закрепление изученного материала.	1				Письменный контроль;
65.	Закрепление изученного материала.	1				Письменный контроль;
66.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1				Устный опрос;
67.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с	1				Устный опрос;
68.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя	1				Устный опрос;

69.	Сложение и вычитание вида ± 4 .	1				Устный опрос;
-----	-------------------------------------	---	--	--	--	------------------

70.	Закрепление изученного материала.	1		1		Практическая работа;
71.	Насколько больше?	1				Устный опрос;
72.	Решение задач.	1				Устный опрос;
73.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1				Устный опрос;
74.	Решение задач.	1				Устный опрос;
75.	Перестановка слагаемых.	1				Устный опрос;
76.	Применение переместительного свойства	1				Устный опрос;
77.	Таблицы для случаев вида 5, 6, 7, 8, 9.	1				Устный опрос;
78.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1				Зачет;
79.	Закрепление изученного. Решение задач.	1				Письменный контроль;
80.	Что узнали. Чему научились	1		1		Практическая работа;
81.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1				Письменный контроль;
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Устный опрос;
83.	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Устный опрос;
84.	Решение задач.	1				Устный опрос;
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1				Устный опрос;
86.	Вычитание вида 6 - 7 -	1				Устный опрос;
87.	Закрепление приемов вычислений вида 6 - ,	1				Устный опрос;

88.	Вычитание вида 8– и 9–	1				Устный опрос;
89.	Закрепление приема вычислений вида 8– и 9–. Решение задач	1				Устный опрос;
90.	Вычитание вида 10–	1				Устный опрос;
91.	Закрепление изученного. Решение задач.	1				Письменный контроль;
92.	Килограмм.	1				Устный опрос;
93.	Литр.	1				Устный опрос;
94.	Что узнали. Чему научились	1		1		Практическая работа;
95.	Проверочная работа.	1				Письменный контроль;
96.	Названия и последовательность чисел	1				Устный опрос;
97.	Образование чисел второго десятка.	1				Устный опрос;
98.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1				Устный опрос;
99.	Дециметр.	1				Устный опрос;
100.	Сложение и вычитание вида 10+7, 10–7, 17–10.	1				Устный опрос;
101.	Сложение и вычитание вида 10+7, 10–7, 17–10.	1				Устный опрос;
102.	Странички для любознательных.	1		1		Практическая работа;
103.	Что узнали. Чему научились	1				Письменный контроль;
104.	Проверочная работа.	1				Письменный контроль;

105.	Закрепление изученного.Работанадош ибками.	1				Устный опрос;
------	--	---	--	--	--	------------------

106.	Повторение. Подготовка крещению задач в два действия	1				Устный опрос;
107.	Подготовка к решению задач два действия	1				Письменный контроль;
108.	Составная задача.	1				Устный опрос;
109.	Составная задача.	1				Устный опрос;
110.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос;
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос;
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос;
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос;
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос;
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос;
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос;
117.	Таблица сложения.	1				Устный опрос;
118.	Таблица сложения.	1				Устный опрос;
119.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1				Устный опрос;
120.	Вычитание вида 11 –	1				Устный опрос;

121.	Вычитаниевида12–	1				Устный опрос;
122.	Вычитаниевида13–	1				Устный опрос;
123.	Вычитаниевида14–	1				Устный опрос;
124.	Вычитаниевида15–	1				Устный опрос;
125.	Итоговаяконтрольнаяработа	1	1			Контрольная работа;
126.	Работанадошибками.	1				Письменный контроль;
127.	Вычитаниевида16–	1				Устный опрос;
128.	Вычитаниевида17–,18–	1				Устный опрос;
129.	Закреплениеизученного.	1				Устный опрос;
130.	Странички длялюбопытных.	1				Устный опрос;
131.	Чтоузнали.Чемунаучились	1				Письменный контроль;
132.	Нашипроекты.	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		132	2	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

В Математика (в 2 частях), 1 класс / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; ведите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

