

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет образования Администрации Усть -Ишимского
муниципального района
МБОУ «Ашеванская ООШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Ашеванская ООШ»



Бухардинова З.М.
Протокол №66 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной работы «Читаем грамотно»
для обучающихся 1-2 классов

д. Ашеваны 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Читаем грамотно» разработана в соответствии с

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Данная программа реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 1 - 2 классе и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель и задачи программы

Цель программы: расширение читательского кругозора, раскрытие перед детьми мира нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, формирование художественного вкуса, культуры чувств, общения.

Задачи:

1 год

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений
- формировать интерес к литературному чтению,
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.

2 год

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана

В 1 год обучения 8 часа

Во 2 год обучения 8 часа

Продолжительность и структура занятий

Продолжительность занятия составляет 45 минут.

Структура занятий:

1. Погружение в тему: загадки, ребусы, творческие задания, беседа, притча и др. Задания, способствующие возникновению интереса к чтению произведения.
2. Слушание.
3. Различные виды чтения.
4. Работа в творческой тетради «Читаем вместе».
5. Тесты, конкурсы, викторины по прочитанному произведению.
6. Озвучивание героев, пантомима, инсценировка, театрализация.
7. Иллюстрирование помощью рисования, раскрашивания, аппликаций. Лепка из пластилина, соленого теста, глины.
8. Творческая работа (синквейн, создание книжек-малышек, составление сказок, загадок, ребусов, придумывание своей концовки сказки) или просмотр мультфильма и выявление его сходства и различия с прочитанным произведением.

Формы занятий.

По количеству детей, участвующих в занятии: *индивидуальная, парная, коллективная, групповая.*

занятие - конкурс

занятие - игра

занятие – спектакль

занятие - путешествие

интегрированное занятие

занятие-праздник,

Содержание учебного курса

В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.

2. Работа с детской книгой (УУД)

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для коллективного и самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Планируемые результаты изучения курса «Читаем грамотно».

В результате освоения курса формируются следующие предметные знания и умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- осознание значимости чтения для личного развития;
- потребность в систематическом чтении;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- культура чтения;
- восприятие литературы как части искусства; умение творчески осмыслить свои чувства и выразить их в творческих работах;
- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- знание правил пользования библиотекой; обращения с книгой, гигиены чтения.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- *подробно пересказывать* текст;
- *составлять устный рассказ* по картинке;

- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Способы определения результативности - анкетирование, тестирование.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений;
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале;
- вести диалог;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Ожидаемые результаты (ключевые и общепредметные компетенции).

Ученик должен «уметь»:

искать:

- ✓ опрашивать окружение;
- ✓ консультироваться у учителя;
- ✓ получать информацию;

думать:

- ✓ устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;
- ✓ критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
- ✓ уметь противостоять неуверенности и сложности;

- ✓ занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;
- ✓ оценивать произведения искусства и литературы;

сотрудничать:

- ✓ уметь работать в группе;
- ✓ принимать решения;
- ✓ улаживать разногласия и конфликты;
- ✓ договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

приниматься за дело:

- ✓ включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;
- ✓ доказать солидарность; организовать свою работу;

адаптироваться:

- ✓ использовать новые технологии информации и коммуникации;
- ✓ стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

Тематическое планирование занятий

Первый год обучения

№	Тема	Часы	Дата
1	Русская народная сказка «Теремок»	1	
2	Русская народная сказка «Волк и лиса»	1	
3	Русская народная сказка «Кот, Петух и Лиса»	1	
4	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	1	
5	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	1	
6	Русская народная сказка «Маша и медведь»	1	
7	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	
8	Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	1	
	Итого	8	

Второй год обучения

№	Тема	Часы	Дата
1	М. Дружинина «Дразнительное имя»	1	
2	Е. Пермяк «Надёжный человек»	1	
3	Е. Хочинская «Дружба»	1	
4	Л. Воронкова «Что сказала бы мама»	1	
5	В. Осеева «Волшебное слово»	1	
6	О. Кургузов «Как мы на люстре висели»	1	
7	А. Пантелеев «Честное слово»	1	
8	А. Пантелеев «Честное слово»	1	
	Итого	8	

Используемая литература:

1. Газета «Педсовет». – 2005 №3; 2005. №6
2. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя.1 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
3. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя.2 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
4. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.

5. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.
6. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3
7. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта – наука, 2001.
8. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук», 1985.
9. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.
10. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.
11. Читательский дневник. 1 класс/Авт.-сост. Л.А. Пономарёва: под.ред. Е.С. Галанжиной, -М.: Планета, 2016. – 96 с. – (Учение с увлечением)

Использование Интернет-ресурсов:

12. <http://do.gendocs.ru/docs/index-87705.html>
13. <https://infourok.ru/primerniy-metodicheskiy-kompleks-dagnostiki-urovnya-sformirovannosti-uid-obuchayuschih-sya-klassov-v-osnovnoy-obrazovatelnoy-shk-465738.html>
14. Детские электронные презентации <http://www.viki.rdf.ru>
15. Детский портал “Солнышко” <http://www.solnet.ee/>
16. Сайт “Фактор роста” <http://www.farosta.ru/>
17. Сайт “Учительской газеты” <http://www.ug.ru/>
18. Сайт ИД “Первое сентября” <https://my.1september.ru/>
19. <http://www.kostyor.ru/tales/>
20. <http://www.fairy-tales.su/narodnye/altajskie-skazki/>
21. <http://skazki.yaxy.ru/>
22. <http://luntiki.ru/blog/umnica/389.html>
23. <http://okster.com.ua/post/raskraski-skachat-besplatno-tochka-za-tochkoj/>
24. http://www.roscherk.ru/media//xls/lab_9.jg
25. Интернет-ресурсы с литературными презентациями metodisty.ru. [Все работы Презентации](http://viki.rdf.ru/item/373) и видеоролики, [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/item/373) > item/373, [lit-studia.ru](http://lit-studia.ru/method/46.html) > method/46.html