

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет образования Администрации Усть -Ишимского
муниципального района
МБОУ «Ашеванская ООШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Ашеванская ООШ»



Бухардинова З.М.
Приказ №66 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной работы «Читаем грамотно»
для обучающихся 1-2 классов

д. Ашеваны 2023

Пояснительная записка

Современные школьники живут в век информационных технологий, когда происходит коренное преобразование характера человеческого труда и взаимоотношений.

Наиболее актуальной сейчас становится проблема человека мыслящего, творчески думающего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике

мысли. Умение использовать информацию определяется развитостью логических приёмов мышления.

В соответствии с ФГОС НОО одна из важнейших задач обучения младших школьников — развитие его умственных качеств, формирование мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Овладев

логическими операциями, ребёнок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Как известно, особую умственную активность школьник проявляет в ходе достижения игровой цели, как в учебном процессе, так и в повседневной жизни. Поэтому для педагога, несомненно, важным является поиск универсальных средств, методов и приёмов, которые бы отвечали современным требованиям образовательной работы.

«Геоборд» – одно из средств развития критического мышления детей

младшего школьного возраста. Геоборд», помогает младшему школьнику в освоении базовых правил планиметрии: периметр, площадь, фигура и т. д., развивает индуктивное и дедуктивное мышление, даёт представление о симметрии, конгруэнтности, трансформации размера, формы.

Содержание программы «Волшебный геоборд» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа «Волшебный геоборд» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности обучающихся, которая не мешает умственной работе.

С этой целью в программу включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на геобордах, которые можно транспортировать в любой кабинет. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

Цель: развитие познавательных и творческих способностей учащихся 1 класса.

Задачи:

1. развитие основных психофизиологических особенностей младшего школьника: памяти, мышления, воображения;
2. создание условий для развития логического мышления младшего школьника;
3. формирование развитых форм самосознания и самоконтроля;
4. создание условий для развития у детей познавательных интересов;
5. формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Волшебный геоборд» являются:

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качества весьма важных в практической деятельности любого человека;

- развитие креативного мышления.

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

Метапредметными результатами являются:

- развитие когнитивных способностей: пространственное и ассоциативное мышление, внимание, память;

- развитие мелкой моторики рук;

- развитие фантазии и творческого потенциала;

- формирование познавательных способностей ребёнка во время решения различных задач;

- расслабляет и снимает физическое и психологическое напряжение;

- умение вести диалог, рассуждать, доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации

ивидовдеятельности

1. Что такое геоборд? Или «Рисуем резинками» (1 час). Знакомство с устройством геоборда, его пользой. Необходимыми материалами для работы. Техника безопасности при работе с резинками.

Форма организации: слет юных геобордистов.

Виды деятельности: познавательная деятельность, конференция по вступлению в юные геобордисты.

2. Свободная игра (1 час). Знакомятся с правилами игры. Дети сами придумывают сюжеты и "рисуют" их с помощью резинок.

Форма организации: турнир по созданию сюжета и «рисованию» с помощью резинок

Виды деятельности: игровая деятельность по созданию рисунка.

3. Игра «Узор по образцу» (1 час). Знакомятся с правилами игры. Познакомить детей с игровым материалом, развивать способность детей к выкладыванию узоров по образцу.

Форма организации: учебная игра «Фабрика узоров».

Виды деятельности: проектирование узоров по схемам.

4. Строим лабиринты и играем с ними (1 час). Знакомятся с понятием «лабиринт». Учатся создавать лабиринт на геоборде по схеме и самостоятельно.

Форма организации: моделирование лабиринтов.

Виды деятельности: исследование схем, строительство лабиринтов, треков.

5. Игра «Части целое» (1 час). Знакомятся с правилами игры. Развивают глазомер; формируют понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей; формируют умение называть части, полученные отделения, сравнивать целое и части, понимают, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. В группах создают заданный узор из узоров, создают фрагмент сказки.

Форма организации: практическая игра

Виды деятельности: выкладывание на геоборде фигур, деление ее на равные части, проводя «линии» резинками, называют эти «кусочки» – геометрические фигуры.

6. Игра «Пространственное ориентирование» (1 час). Знакомятся с правилами игры. Совершенствуют умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху, внизу, слева, справа); закреплять знания названий геометрических фигур, цвета и величины.

Форма организации: интеллектуальный марафон.

Виды деятельности: разработка маршрутных листов по схемам для заданной фигуры.

7. Игры на память «Что изменилось в картинке?» (1 час). Знакомятся с правилами игры. Играют в игру на развитие памяти и внимания «Что изменилось на картинке?».

Форма организации: соревнование.

Виды деятельности: решение творческих задач.

8. Квест «Продолжи узор» (1 час). Квест – игра. Заключительный урок по работе с геобордом.

Форма организации: квест-игра.

Виды деятельности: выполнение креативных заданий по индивидуальному маршруту.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
1	«Что такое геоборд? Или «Рисуем резинками»	1	
2	Свободная игра		1
3	Игра «Узор по образцу»	0,5	0,5
4	Строим лабиринты и играем с ними	0,5	0,5
5	Игра «Части целое» (Собираем сказку)	0,5	0,5
6	Игра «Пространственное ориентирование»	0,5	0,5
7	Игры на память «Что изменилось в картинке?»	0,5	0,5
8	Квест «Продолжи узор»		1
Итого 8 часов		3,5 часа	4,5 часа

Промежуточная аттестация – творческая работа.

Список используемых источников

1. Асмолов А.Г. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»: пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

2. Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей». – СПб; ООРИВ, 2003

3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Демидова М. Ю. под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий». В2-х ч. Ч. 1. / – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. Кольцова М. М. «Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка». – М., Просвещение, 1973
6. Рузина М. С. «Страна пальчиковых игр. Развивающие игры для детей и взрослых». – СПб., Союз, 2000.
1. <https://podelki.expert/geobord/> – схемы геобордов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Критерии оценки деятельности учащихся

Критерий	Показатель	Баллы
Активность участия	Обучающийся владеет технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности и желает участвовать в творческой деятельности	3
	Обучающийся владеет технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности и не желает участвовать в творческой деятельности	2
	Обучающийся не владеет технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности и желает участвовать в творческой деятельности	1
	Обучающийся не владеет технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности и не желает участвовать в творческой деятельности	0
Умение планировать собственную работу	Обучающийся участвует в составлении собственного плана деятельности	2
	Обучающийся действует в соответствии с общим планом деятельности	1
	Обучающийся не планирует деятельность	0
Умение работать в команде	Обучающийся самостоятельно действует, взаимодействует с коллективом, занимает лидирующие позиции, испытывает эмоциональный комфорт	3
	Обучающийся самостоятельно действует, взаимодействует с коллективом	2
	Обучающийся инертен, предпочитает следовать за коллективом	1
	Обучающийся инертен, не умеет работать с коллективом	0
Количество и качество выдвигаемых креативных идей, замыслов, нестандартных вариантов решений	Количество и качество выдвигаемых креативных идей, замыслов, нестандартных вариантов решений соответствует плану работы	3
	Количество и качество выдвигаемых креативных идей, замыслов, нестандартных вариантов решений не соответствует плану работы	0

