

**Пояснительная записка**

Современные школьники живут в веке информационных технологий, когда происходит коренное преобразование характера человеческого труда и взаимоотношений. Наиболее актуальной сейчас становится проблема человека мыслящего,т ворчески думающего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике мысли. Умение использовать информацию определяется развитостью логических приёмов мышления.

В соответствии с ФГОС НОО одна из важнейших задач обучения младших школьников—развитие его умственных качеств, формирование мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Как известно, особую умственную активность школьник проявляет в ходе достижения игровой цели, как в учебном процессе, так и в повседневной жизни. Поэтому для педагога, несомненно, важным является поиск универсальных средств, методов и приемов, которые бы отвечали современным требованиям образовательной работы.

«Геоборд» – одно из средств развития критического мышления детей младшего школьного возраста. Геоборд», помогает младшему школьнику в освоении базовых правил планиметрии: периметр, площадь, фигура и т.д., развивает индуктивное и дедуктивное мышление, дает представление о симметрии, конгруэнтности, трансформации размера, формы.

Содержание программы «Волшебный геоборд» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать,догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа «Волшебный геоборд» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности обучающихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в программу включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на геобордах, которые можно транспортировать в любой кабинет. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

**Цель:** развитие познавательных и творческих способностей учащихся 1 класса.

**Задачи:**

1.развитие основных психофизиологических особенностей младшего школьника: памяти, мышления, воображения;

2.создание условий для развития логического мышления младшего школьника;

3.формирование развитых форм самосознания и самоконтроля;

 4.создание условий для развития у детей познавательных интересов;

5.формирование стремления ребѐнка к размышлению и поиску.

**Планируемые результаты**

**Личностными** результатами изучения курса «Волшебный геоборд» являются:

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

-развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности—качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

-развитие креативного мышления.

-развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

**Метапредметными** результатами являются:

-развитие когнитивных способностей: пространственное и ассоциативное мышление, внимание, память;

-развитие мелкой моторики рук;

-развитие фантазии и творческого потенциала;

-формирование познавательных способности ребенка во время решения разного вида творческих задач;

-расслабляет и снимает физическое и психологическое напряжение;

-умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**1.Что такое геоборд? Или «Рисуем резинками» (1час).** Знакомство с устройством геоборда, его пользой. Необходимыми материалами для работы. Техникой безопасности при работе с резинками.

*Форма организации*: слетюных геобордистов.

*Виды деятельности:* познавательная деятельность, конференция по вступлению в юные геобордисты.

**2.Свободная игра (1 час).** Знакомятся с правилами игры. Дети сами придумывают сюжеты и "рисуют" их с помощью резинок.

*Форма организации:* турнир по созданию сюжета и «рисованию» с помощью резинок

*Виды деятельности:* игровая деятельность по созданию рисунка.

**3.Игра«Узор по образцу»(1час).** Знакомятся с правилами игры. Познакомить детей с игровым материалом, развивать способность детей к выкладыванию узоров по образцу.

*Форма организации:* учебная игра«Фабрика узоров».

*Виды деятельности:* проектирование узоров по схемам.

**4.Строим лабиринты и играем с ними(1час).** Знакомятся с понятием «лабиринт». Учатся создавать лабиринт на геоборде по схеме и самостоятельно.

*Форма организации:* моделирование лабиринтов.

*Виды деятельности:*.исследование схем, строительство лабиринтов, треков.

**5.Игра«Часть и целое»(1час).** Знакомятся с правилами игры. Развивают глазомер; формируют понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей; формируют умение называть части, полученные отделения, сравнивать целое и части, понимают, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. В группах создают заданный узор и из узоров создают фрагмент сказки.

*Форма организации:* практическая игра

*Виды деятельности:* выкладывание на геоборде фигур, деление ее на равные части, проводя «линии» резиночками, называют эти «кусочки»-геометрические фигуры.

**6.Игра «Пространственное ориентирование»(1час).**Знакомятся с правилами игры. Совершенствуют умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху, внизу, слева, справа); закреплять знания названий геометрических фигур, цвета и величины.

*Форма организации:* интеллектуальный марафон.

*Виды деятельности:* разработка маршрутных листов по схемам для заданной фигуры.

**7.Игры на память «Что изменилось в картинке?» (1 час).** Знакомятся с правилами игры. Играют в игру на развитие памятии внимания«Что изменилось на картинке».

*Форма организации:* соревнование.

*Виды деятельности:* решение творческих задач.

**8.Квест«Продолжи узор»(1час).**Квест–игра.Заключительный урок по работе с геобордом.

*Форма организации:*квест-игра.

*Виды деятельности:*выполнение креативных заданий по индивидуальному маршруту.

**Тематическоепланирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темазанятия** | **Количество часов** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | «Что такое геоборд? Или «Рисуем резинками» | 1 |  |
| 2 | Свободная игра |  | 1 |
| 3 | Игра «Узор по образцу» | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Строим лабиринты и играем с ними | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Игра«Часть и целое» (Собираем сказку) | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Игра «Пространственное ориентирование» | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Игры на память «Что изменилось в картинке?» | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Квест «Продолжи узор» |  | 1 |
| **Итого 8 часов** | **3,5часа** | **4,5часа** |

Промежуточная аттестация– творческая работа.

**Списокиспользуемыхисточников**

1.АсмоловА.Г.«Какпроектироватьуниверсальныеучебныедействиявначальнойшколе:отдействияк мысли»:пособиедляучителя.-2–еизд.–М.:Просвещение,2010.

2.Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. «Игровая технологияинтеллектуально-творческогоразвития детей.-СПб; ОООРИВ,2003

3.ГригорьевД.В.Внеурочнаядеятельностьшкольниковметодическийконструктор:пособиедляучителя /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.–М.: Просвещение,2010.

4.ДемидоваМ.Ю.подред.Г.С.Ковалевой,О.Б.Логиновой«Оценкадостиженияпланируемыхрезультатоввначальнойшколе:системазаданий».В2-хч.Ч.1./-2–еизд.–М.:Просвещение,2010.

5.КольцоваМ.М.«Двигательнаяактивностьиразвитиефункциймозгаребенка».–М.,Просвещение, 1973

6.РузинаМ.С.«Странапальчиковыхигр.Развивающиеигрыдлядетейивзрослых».-СПб., Союз, 2000.

1. https://podelki.expert/geobord/-схемыгеобордов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ1**

***Критерииоценкидеятельностиучащихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель** | **Баллы** |
| Активностьучастия | Обучающийсявладееттехнологиями | 3 |
|  | поисковой,изобретательской,творческой |  |
|  | Деятельности и желает участвовать в |  |
|  | творческойдеятельности |  |
|  | Обучающийся владеет технологиями | 2 |
|  | поисковой, изобретательской, творческой |  |
|  | деятельностиинежелает участвоватьв |  |
|  | творческойдеятельности |  |
|  | Обучающийся невладееттехнологиями | 1 |
|  | поисковой, изобретательской, творческой |  |
|  | деятельности и желает участвовать в |  |
|  | творческойдеятельности |  |
|  | Обучающийся невладееттехнологиями | 0 |
|  | поисковой, изобретательской, творческой |  |
|  | деятельностиинежелает участвоватьв |  |
|  | творческойдеятельности |  |
| Умение планировать | Обучающийся участвует в | составлении | 2 |
| собственнуюработу | собственногопланадеятельности |  |  |
|  | Обучающийсядействует в соответствии с | 1 |
|  | общимпланомдеятельности |  |
|  | Обучающийсянепланируетдеятельность | 0 |
| Умение | работать | в | Обучающийся самостоятельно действует, | 3 |
| команде |  |  | взаимодействуетсколлективом, занимает |  |
|  |  |  | лидирующие позиции, испытывает |  |
|  |  |  | эмоциональныйкомфорт |  |
|  |  |  | Обучающийся самостоятельно действует, | 2 |
|  |  |  | взаимодействует сколлективом |  |
|  |  |  | Обучающийся инертен, предпочитает | 1 |
|  |  |  | следоватьзаколлективом |  |
|  |  |  | Обучающийсяинертен,неумеетработатьс | 0 |
|  |  |  | коллективом |  |
| Количество и качество | Количество и качество выдвигаемых | 3 |
| выдвигаемых креативных | креативныхидей,замыслов,нестандартных |  |
| идей, замыслов, | вариантов решений соответствует плану |  |
| нестандартных вариантов | работы |  |
| решений | Количество и качество выдвигаемых | 0 |
|  | креативныхидей,замыслов,нестандартных |  |
|  | вариантоврешенийнесоответствуетплану |  |
|  | работы |  |