

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АШЕВАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
УСТЬ\_ИШИМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6  
от «23»06.2022 г.

Утверждено  
директор МБОУ «Ашеванская ООШ»  
Бухардинова З.М.  
приказ № 50 от «23»06.2022 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

АШЕВАНЫ  
2022

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	4
РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» .....	6
РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	11
Модуль «Классное руководство и наставничество» .....	12
Модуль «Школьный урок» .....	15
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» .....	17
Модуль «Работа с родителями» .....	20
Модуль «Самоуправление» .....	22
Модуль «Профориентация» .....	23
Модуль «Детские общественные объединения» .....	24
Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	26
Модуль «Профилактика» .....	27
Модуль «Школьные медиа» .....	31
РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ» .....	32
РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ . . .	36

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Ашеванская ООШ » на 2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного овладения школьниками в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ашеванская основная общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

### **Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ашеванская основная общеобразовательная школа» расположено в деревне Ашеваны Усть-Ишимского района. Особенностью учебно-

воспитательного процесса в школе является то, учащиеся школы проживают близко районному центру и близлежащих деревень Тюрметяки и Южный. Подвоз на занятия осуществляется школьной газелью.

Все семьи связаны со школой тесными узами: учились сами родители, учатся дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию

благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в деревне в целом. В зависимости от данных факторов построены учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, и воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, преимущественно детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы -

идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Общешкольный родительский комитет и совет школы.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения, секции, внеурочная деятельность.

Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогическая работа в кружках стимулирует поиск творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В

школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела -

это труд, общение, искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает

себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Та

кже учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, областных и муниципальных целевых программ.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками и волейбольной площадкой, функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается в общении с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом-психологом.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

## **Раздел II. Цели задачи воспитания.**

Программа воспитания обучающихся МБОУ «Ашеванская ООШ» разработана с учетом:

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Конституции РФ;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Международной Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Всеобщей декларации прав человека;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Календаря образовательных событий на текущий учебный год.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе,-

это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовные и культурные традиции русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МБОУ «Ашеванская ООШ»- личностно-развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие этапам общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителю данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются школьными педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе и дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и прятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, вскрывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений и сотрудничества в работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результатую кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, даю

щичеловекурадостьобщенияипозволяющиеизбегатьчувстваодинокства;

- ксамимсебе,какхозяевамсвоейсудьбы,самоопределяющимсяисамореализующимсяличностям,отвечающимзасвоесобственноебудущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердиться себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально-Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями и законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) активно внедрять и реализовывать в школе практики Дней единых действий и проекты РДШ, учитывая их высокий воспитательный потенциал;
- 12) организовать в школе интересную и насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитательной работы в классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды формы деятельности учителей и учеников;
- методическая работа классных руководителей;
- работа с социумом родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;

- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей. значимых отношений школьников.

**Планируемый результат** –

формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

- Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;
- Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования;

Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.

-Художественно-

эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать критически и оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.

-Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

### **Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули:** «Классно-руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика», «Школьные медиа».

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, ученического актива, укрепления пропаганды

общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Мини-Зарница», «Конкурс чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Дней профорientации, выпускной вечер, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа РДШ, профилактические мероприятия органов правопорядка, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

#### **Модуль «Классно-руководство и наставничество»**

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном учебном коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, библиотекарем, с родителями учащихся и их законными представителями.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося в внеурочное время;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профорientационной направленности);
- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;
- ведет документацию классного руководителя, принятую МБОУ «Ашевская ООШ».

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать

им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

### **Работа классным коллективом:**

- организация классного самоуправления;
- выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказании необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;
- проведение инструктажей по ТБ (наводных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
- проведение родительских собраний;
- 
- проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дня рождения детей, включающие всебя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздникам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе);
- проведение профориентационных мероприятий;
- выход библиотеки, кино;
- однодневные экскурсии, организуемые родителями учащихся.

### **Индивидуальная работа учащихся:**

Формы и виды деятельности:

- заполнение учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости со школьным педагогом – психологом.
- делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школы;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, колледжа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую он совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- 
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- 
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работасродителямиучащихсяили ихзаконнымипредставителями:**

-регулярноеинформированиеродителейошкольныхуспехахипроблемах ихдетей, ожизниклассавцелом;

-помощьродителямшкольниковилиихзаконнымпредставителямврегулированииотношениймеждуними,а дминистратиейшколыиучителями-предметниками;

-организацияродительскихсобраний,происходящихврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблем обученияивоспитанияшкольников;

-созданиеиорганизацияработыродительскихкомитетовклассов,участвующихвуправленииобразовательн ойорганизациейирешениивопросоввоспитанияиобученияихдетей;

-привлечениечленовсемейшкольниковкорганизацииипроведениюделкласса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,направленныхна сплочениесемьиишколы.

### **Наиндивидуальномуровне:**

- решениеострыхконфликтныхситуаций;

- обсуждениеирешениеострыхпроблем,связанныхсобучениемивоспитаниемконкретногоучащегося;

- консультацииимероприятияспециалистовпозапросуродителей.

### **Модуль«Школьныйурок»**

Реализациявоспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты,связанные с возрастнымиособенностямиобучающихсяипредполагаетследующее:

-повышениефункциональнойчитательскойкомпетенцииобучающихся;

-установление доверительных отношений между учителем и учениками,

способствующихпозитивномувосприятиюучащимисятребованийипросьбучителя,привлечениюихвним аниякобсуждаемойнауракеинформации,активизацииихпознавательнойдеятельности,использование занимательныхэлементов, историйизжизнисовременников;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правилаобщениясостаршими(учителями)исверстниками(школьниками),принципыучебнойдисциплины исамоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений,организацияихработысполучаемойнауракесоциальнозначимойинформацией–

иницированиеееобсуждения,высказыванияучащимисясвоегомненияпоееповоду,выработкисвоегок нейотношения;

-использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебногопредметачездемонстрациюдетямпр имеровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задачдля решения, проблемных ситуацийдляобсуждениявклассе;

-применениенауракеинтерактивныхформработыучащихся:интеллектуальныхигр,стимулирующихпозна вательнуюмотивациюшкольников;дискуссий, которыедают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию сдругимидетьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей кполучению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогаютьустановлениюдоброжелательнойатмосферыво времяурока;

-организацияшефствамотивированныхиэрудированныхучащихсянадихнеуспевающимииодноклассникам и,дающегошкольникамсоциальнозначимыйопытсотрудничества ивзаимной помощи;

-иницированиеиподдержкаисследовательскойдеятельностишкольниковврамкахреализацииииндиви дуальныхигрупповыхисследовательскихпроектов,чтодастшкольникамвозможностьприобрестиновыйнавыкс астоятельногорешениятеоретическойпроблемы,навыкгенерированияиоформлениясобственныхидей,н авыкуважительноготношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичноговыступленияперед аудиторией,аргументирования иотстаивания своейточкизрения;

-созданиегибкой среды обучения и воспитанияиспользованием гаджетов, открытыхобразовательныхресурсов,систем управления,чтопозволитполучатьобразованиепостоянно;

-развитиенавыковсотрудничества,коммуникации,социальнойответственности,способностикритическим

ыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, области;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, т.е. в онлайн-режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии и конструктивный диалог, интеллектуальные игры, дидактический театр.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

#### **Цели внеурочной деятельности:**

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизни в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### **Основные задачи внеурочной деятельности:**

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
  - выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
  - создание условий для реализации универсальных учебных действий;
  - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
  - развитие позитивного базового общественного сознания (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
  - организация информационной поддержки обучающихся;
  - усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учёбы время.
- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

#### **Направления внеурочной деятельности:**

**- Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения

-самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребностей в познании;

#### **Спортивно-**

**оздоровительное:** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка и достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом;

**Общекультурное (художественно-эстетическое):** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию;

#### **Духовно-**

**нравственное, патриотическое:** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов;

**Социальное, общественно-полезная деятельность:** в основу положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности

- правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не простое его выполнение (оно может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу;

**Дополнительное образование детей** – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках

**федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».**

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

**Направления дополнительного образования:**

- Физкультурно-спортивноенаправление:секция«Легкая атлетика».
- Естественно-научноенаправление:кружок«Белаяладья», дружина «САД»
- Художественноенаправление:«Татарская культура»

### **Модуль«Работасродителями»**

**Цель:** формированиеэффективнойсистемывзаимодействияродителейиспедагогамидлясоздания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружныйколлектив,созданиевшколеблагоприятныхусловийдлясвободногоразвитияличности.

#### **Задачи:**

1. Созданиеединойвоспитывающейсреды,вкоторойразвиваетсяличностьребёнка,приобщение родителейкцеленаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
2. Включениеродителейвразнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;
3. Повышениепсихолого–педагогическойкультуры.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется дляболееэффективногодостиженияцеливоспитания,котороеобеспечиваетсясогласованиемпозицийсемьишкольвданномвопросе.Работасродителямиилизаконнымипредставителямишкольниковосуществляется врамкахследующихвидовиформдеятельности:

#### **Нагрупповомуровне:**

- Общешкольныйродительскийкомитет участвующиевуправленииобразовательнойорганизациейирешениивопросоввоспитания исоциализацииих детей;
- родительскиедни,вовремякоторыхродителимогутпосещатьшкольныеучебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; На индивидуальном уровне:*

-работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтныхситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Мероприятия в рамках модуля:**

- 1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
- 2) Организация и проведение классных родительских собраний.
- 3) Организация родительского собрания, выборы родительского актива.
- 4) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.
- 5) Привлечение родителей к сотрудничеству во всем направлении воспитательной работы.
- 6) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.
- 7) Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.
- 8) Родительские лектории, семинары, диспуты.
- 9) Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.
- 10) Привлечение родителей 1 - 4 классов к участию в празднике "Прощай, начальная школа".

### **Модуль«Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**Цель:** гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

### **Задач воспитания:**

- содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
- формирование активной жизненной позиции;
- укрепление школьных традиций.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение интересных и значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся классных лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитет образования, комитет правопорядка, комитет спорта, комитет труда, редколлегия);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющих съезды, экспедиции, экскурсии, осуществляемую через систему распределения среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую этой деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся. Эта работа осуществляется через:

- курс профессионального самоопределения «Тропинка к будущему» для 8-9 классов;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия районного центра с. Усть-Ишим, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- онлайн посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе МБОУ «Ашевская ООШ» действуют общественные объединения – «АИСТ», отряд «Юные Инспекторы Движения», «Дружина юных пожарных», Действующее на базе МБОУ «Ашевская ООШ» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

#### **На школьном уровне:**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в поселении и городе;
- участие и проведение профилактических акций – «Внимание дети!», «Спасибо, водитель!», «Огонь – друг, огонь – враг». работа по благоустройству территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения собой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

#### **На внешкольном уровне:**

- участие членов детских общественных объединений в реализации практико-общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ;
- участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах полинии района, республики;
- участие членов детского общественно-общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их в местный педагогический коллектив. Ключевые дела обеспечивают

ключенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их во ответственную позицию по отношению к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ «Ашевская ООШ» используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

***На внешкольном уровне:***

- патриотические акции (возложение цветов к мемориальным объектам поселения и города);
- Торжественные церемонии у обелиска.
- мероприятия, проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями учащихся: спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие в всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные акции трудовой и экологической направленности.

### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающей обстановки (общешкольный праздник «День Знаний», «День здоровья», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Кросс, посвященный Великой Победе», трудовая экологическая акция благоустройства «Наш школьный двор», общешкольные спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, общешкольная итоговая линейка с награждением учащихся по итогам учебного года).

### **На уровне классов:**

- выборы делегирования представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;  
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;  
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; здоровьеберегающее; экологическое и трудовое.

### **Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

#### **1. Профилактика безнадзорности и правонарушений**

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Усть-Ишимского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективной воспитательной работы в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействия инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШК, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

## **2. Профилактика суицидального поведения**

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:
- работы школьного педагога-психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся по проблемам обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога-психолога;
- информирования о действии «Телефон доверия», памятки, инструкции.

## **3. Профилактика экстремизма и терроризма.**

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебной работы по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встреч с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

## **4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.**

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного

отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности  
с учащимися, педагогами, родителями;

-способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

-систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

-продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

-продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

-установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

-установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведению с ними профилактической работы;

-совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скопления учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

-корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «Группы риска»;

-проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

-контроля над внеурочной занятостью учащихся;

-организации профилактических рейдов «Подросток»;

-размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

-контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

-организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

-систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Закон КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ», «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

-организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

-организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и их последствий.

-организации родительских собраний, лекториев, анкетирования, функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей школьников.

Назначение школьных СМИ –

освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-освещение через школьный сайт, социальные

сети, официальную группу школы в «Одноклассники» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

освещение через школьный

сайт материалов в вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые

могут быть интересны школьникам

- конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

- создание школьного медиацентра из заинтересованных добровольцев, групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в районных, областных, всероссийских конкурсах школьных медиа.

#### **Раздел IV. Основы направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий эксперта на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение нескольких его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки и реализации задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

- динамика личностного развития обучающихся каждого класса;

- какие из прежних существовавших проблем личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ классными руководителями. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование.

<b>Направление самоанализа</b>	<b>Критерии</b>	<b>Формы</b>
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение
Состояние организуемой в ОО совместной	Наличие в ОО событийно насыщенной или лично	Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими
деятельности обучающихся и взрослых	развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	работниками, лидерами ученического самоуправления, мониторинг

## **2** *Качество воспитательной деятельности классных руководителей.*

-испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (анкетирование);

-  
испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельностью (анкетирование);

-стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей (наблюдение, экспертная оценка);

-  
доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками (наблюдение, экспертная оценка);

-являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми (анкетирование).

## **3** *Управление воспитательным процессом в образовательной организации.*

-имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфер своей ответственности (анкетирование);

-  
создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

-поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками. Отслеживание состояния воспитательного процесса в образовательной организации, своевременная его коррективка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется в 1-х классах – в течение 4-й четверти, во 2-4-х классах – в течение 3-й четверти.

Процедура	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	5 класс 7 класс 9 класс	Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода) Сентябрь-октябрь
Оценивание уровня развития самооценки и притязания	5 класс 6 класс 7 класс 9 класс	Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода) Сентябрь-октябрь
Оценка ценностных ориентаций	6 класс 8 класс	Ноябрь-декабрь
Оценка профессиональной идентичности	8 класс 9 класс	Апрель - май

## **1.** *Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.*

-  
в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа – с учётом её реальных возможностей;

-какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно;

-какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проектно направленных на это управленческих решений.

**РАЗДЕЛ IV. ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Ашевская ООШ» на 2022-2023 учебный год (Полугодие)**

Модуль	Мероприятия	
	уровень НОО(1-4класс)	уровень ООО(5-9класс)
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	<p>1) Урок «День Знаний» 1 сентября</p> <p>2) классный час «День окончания Второй мировой войны»</p> <p>3) Уроки в рамках «Недели безопасности»</p> <p>Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации послетних каникул.</p> <p>4) Уроки Здоровья</p>	<p>1) Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности.</p> <p>2) Урок «День Знаний» 1 сентября</p> <p>3) 3) классный час «День окончания Второй мировой войны»</p> <p>4) Уроки в рамках «Недели безопасности»</p> <p>Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации послетних каникул.</p> <p>5) Уроки Здоровья</p>
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	<p>«Читаем вместе, читаем вслух» - направление: функциональная грамотность (читательская грамотность). 4 класс</p> <p>«Занимательная математика» направление внеурочной деятельности: функциональная грамотность для 1,4 класса «Подвижные игры на большой перемене» - спортивно-оздоровительный 1-4 класс</p> <p>«Давай послушаем друг друга» - 2,3 класс</p> <p>«Путешествие в страну читалию – 2,3 класс</p> <p>«Спортивный колейда скоп»</p>	<p>«Финансовая грамотность» - 9 класс</p> <p>«Школа безопасности» - 5-9</p> <p>«Давай послушаем друг друга»</p> <p>«Веселая зарядка»</p> <p>«Если хочешь быть здоров»</p> <p>«Мой край родной»</p> <p>«Русландия»</p> <p>«Культура татарского народа»</p>
Работа с родителями	<p>1) Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.</p> <p>2) Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>3) Проведение тематических родительских собраний</p>	<p>1) Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.</p> <p>2) Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>3) Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из</p>

	<p>ийпо формированию законопослушногоповеденияучащихся</p> <p>-Беседы с родителями по профилактикеДТП</p> <p>-Профилактикаправонарушений «Ответственность родителей заненадлежащеевоспитаниеиобучениедетей(Ст. 5. 35 КоАПРФ».</p> <p>-Выборыклассныхродительских комитетов,планированиеработынагод.</p>	<p>конфликтныхситуаций), «Ответственность родителейза ненадлежащее воспитание и обучениедетей(Ст. 5. 35 КоАПРФ».</p> <p>Выборыклассныхродительских комитетов,планированиеработынагод.</p> <p><b>4)Работасродителямивыпускников9класса</b></p>
Самоуправление	«Времявыбралонас»(выборылидеров,активно в классов, распределениеобязанностей)	<p>1)Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.</p> <p>2)Работа всоответствиисобязанности</p> <p>3)Заседаниясоветоворгановдетскогосамоуправления</p> <p>4)Операция«Уголок»(проверкаклассныхуголков,ихфункционирование)</p> <p><b>5)Проведениелинеек(каждуюпятницу), отчетдежурногокласса, контрольнадпроцессомдежурстваклассов.</b></p> <p><b>6) Рейдвнешнеговидаучащихся.</b></p> <p>Помощьорганизацииипроведении«ДняЗдоровья».</p>
Профориентация	Виртуальная экскурсия«Совершите своепервое путешествие в мир многообразияпрофессий»	<p>Участие в профориентационных акциях,конкурсахфестивалях.</p> <p>Расширение знаний учащихся о новыхпрофессияхучителями-предметниками.</p> <p>Участие в работе всероссийскогопрофориентационногопроекта «ПроеКТОрия»,«Билетвбудущее»</p>
Детскиеобщественные объединения	Классные часы «Память на все времена»	<p>Заседание объединений, планирование работы.</p> <p>Акция«Мыпротивтеррора»видеоролики Историческаягостиния"ОтЛенинградадоСталинграда" (проведениемероприятий,посвящённыхЛенинградскойиСталинградскойбитвам)</p>
Ключевыеобщешкольные недели	<p>1) Торжественнаялинейка «Здравствуйшкола»</p> <p>2) «ДеньЗдоровья»</p> <p>3) «Деньсолидарностивборьбестерроризмом»</p> <p>Месячникбезопасности(мероприятияпопрофилактикеДДТТ,пожарнойбезопасности,экстремизма,терроризма,разработкисхемы-маршрута«Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуацияучащихся из здания)</p>	
Профилактика	Правила внутреннего распорядка.Инструктажи по правилам поведенияучащегося в школе, на спортивныхплощадках, пользование спортивнымоборудованиемиснарядами,безопасныймаршрутдомой,ПДД, ППБ,соблюдение	<p>«Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений ипреступлений»,«Ответственностьнесовершеннолетнихза правонарушения»,</p> <p>«Выполнение закона о комендантском часе для подростков»,</p> <p>Инструктажи</p>

	правил личной гигиены.	по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.
Школьные медиа	День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде (видео для учащихся 1-4 классов) заполнение сайта школы (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).	День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде. Заполнение сайта школы (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).
<b>Октябрь «Месячник экологических знаний и Пожилочеловека»</b>		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	<p>1) Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</p> <p>2) Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС</p> <p>3) Музейные уроки 30 октября – Урок памяти (День памяти политических репрессий)</p> <p>4) Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»</p> <p>5) Урок безопасности в сети интернет</p>	<p>1) Участие онлайн – уроках по финансовой грамотности.</p> <p>2) Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</p> <p>3) Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС</p> <p>4) Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)</p> <p>4) Урок в сельской библиотеке «Международный день школьных библиотек»</p> <p>5) Урок безопасности в сети интернет</p> <p>6) Всероссийские открытые уроки «Проект Ория»</p> <p>Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ»</p>
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	<p>«Читаем вместе, читаем вслух» - направление: функциональная грамотность (читательская грамотность). 4 класс</p> <p>«Занимательная математика» направление внеурочной деятельности: функциональная грамотность для 1,4 класса «Подвижные игры на большой перемене» - спортивно-оздоровительный 1-4 класс</p> <p>«Давай послушаем друг друга» - 2,3 класс</p> <p>«Путешествие в страну читалию – 2,3 класс</p>	<p>«Финансовая грамотность» - 9 класс</p> <p>«Школа безопасности» - 5-9</p> <p>«Давай послушаем друг друга»</p> <p>«Веселая зарядка»</p> <p>«Если хочешь быть здоров»</p> <p>«Мой край родной»</p> <p>«Русландия»</p> <p>«Культура татарского народа»</p>

Работа с родителями	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольного родительского собрания. Информационное оповещение через классные группы.	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольного родительского собрания. Информационное оповещение через классные группы. Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору.
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1) Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме «Месячник а 2) «Экология и мое здоровье», «Месячник пожилого человека», Правовая тематика 3) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4) Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа-Дом» 5) Рейды по проверке чистоты в кабинетах 6) Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека» 7) Организация и проведение мероприятий «День Учителя» 2) Итоговая линейка за 1 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)
Профориентация	Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Всероботы хороши...») Сочинение «Моя любимая профессия»	Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТ Ория», «Билет в будущее»
Детские общественные объединения	1) Подготовка Праздничного концерта ко Дню учителя (выступления от 1-4 классов). 2) Акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей 3) Работа детских объединений согласно составленному плану работы для ЮИД.	1) Организация мероприятий, приуроченных к месячнику пожилого человека 2) Заседание актива РДШ 3) Организация мероприятий, приуроченных ко «Дню учителя» 4) Работа детских объединений согласно составленному плану работы для ДЮП, РДШ.
Ключевые общешкольные дела	1) Классные часы и беседы: «Чтобы здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни» 2) Праздничное мероприятие «Учитель будет вечно на Земле!», 3) Мероприятие «В гостях у Осени» 4) Акция «Спешите	1) Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы в соответствии с возрастом). 2) Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечно на Земле!» (участие в мероприятии) 3) «Осенний квест» 4) Акция «Спешите делать добро» (оказание помощи

	<p>делать добро»(поздравление ветеранов педагогического труда –изготовление открыток)</p> <p>5) Всероссийский урок «Мы умные пользователи Интернета»</p> <p>6) Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»- поделки</p> <p>7) Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные»-рисунки</p>	<p>ветеранам педагогического труда)</p> <p>3) Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Знаем и умеем»</p> <p>4) Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»-экологический субботник на территории школы.</p>
Профилактика	<p>Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ</p> <p>Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения.</p> <p>Инструктаж по ТБ в период 1 четверти</p>	<p>Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ</p> <p>Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФ ФИНГ». Беседа «Модный дым».</p> <p>Инструктаж по ТБ в период 1 четверти</p>
Школьные медиа	<p>Слайд- шоу «Дорогим Учителям» линейка «День гражданской обороны».</p> <p>Заполнение новостями сайта школы (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).</p>	<p>Слайд- шоу «Дорогим Учителям»(подготовка материалов). линейка «День гражданской обороны».</p> <p>Заполнение новостями сайта школы (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).</p>
<b>Ноябрь «Месячник правовых знаний»</b>		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	<p>1) Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»</p> <p>2) уроки День народного единства (4 ноября)</p> <p>3) Урок в библиотеке 22 ноября – День словаря</p> <p>4) Урок «День правовой помощи детям»</p>	<p>Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»</p> <p>Участие онлайн –уроках по финансовой грамотности.</p> <p>Проведение выставки в библиотеке «Уроки истории России- путь к толерантности»</p> <p>Урок в библиотеке 22 ноября – День словаря</p> <p>4) Урок «День правовой помощи детям»</p>
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	<p>«Читаем вместе, читаем вслух» - направление: функциональная грамотность (читательская грамотность). 4 класс</p> <p>«Занимательная математика» направление внеурочной деятельности: функциональная</p>	<p>«Финансовая грамотность» -9 класс</p> <p>«Школа безопасности» -5-9</p> <p>«Давай послушаем друг друга»</p> <p>«Веселая зарядка»</p> <p>«Если хочешь быть здоров»</p>

	грамотность для 1,4 класса «Подвижные игры на большой перемене» - спортивно-оздоровительный 1-4 класс «Давай послушаем друг друга»-2,3 класс «Путешествие в страну читалию – 2,3 класс	«Мой край родной» «Русландия» «Культура татарского народа»»
Работа с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через классные группы. Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ) Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» «Умей сказать нет» советы педагога-психолога
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1) Заседания советов органов детского самоуправления 2) Работа учащихся в соответствии с обязанностями 3) Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности». 4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5) Работа по линии РДШ Организация и проведение мероприятий «День Матери»
Профориентация	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны» Виртуальные экскурсии по предприятиям.	Презентация «Мир профессий многогранен». Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроекТОрия», «Билет в будущее»
Детские общественные объединения	Акция «Элемент единства». Конкурс классных уголков. День Матери: акция «Мама-первое слово». Работа в соответствии с планом.	Проведение мероприятий: «Международный день толерантности» (16 ноября), акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий» (15 ноября), подготовка к празднованию «Дня матери»
Ключевые общешкольные дела	1) «День народного единства» 2) «Международный день толерантности» «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	
Профилактика	Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой	Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.

	грамотности»Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.	Круглый стол «Мои права и обязанности»
Школьные медиа	Слайд-шоу «Дорогим Мамам»(подготовить материалы) линейка «День народного единства», заполнение сайта школы (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов)	Слайд-шоу «Дорогим Мамам»(подготовить материалы) линейка «День народного единства», заполнение сайта школы (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов)
<b>Декабрь «В мастерской Деда Мороза»</b>		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	1) Уроки мужества «День неизвестного солдата» 2) Урок в сельской библиотеке «День Конституции» 3) Уроки Здоровья	1) Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности. 2) Уроки мужества «День неизвестного солдата». 3) Урок в сельской библиотеке «День Героев Отечества» 4) Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики 5) Уроки Здоровья
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Читаем вместе, читаем вслух» - направление: функциональная грамотность (читательская грамотность). 4 класс «Занимательная математика» направление внеурочной деятельности: функциональная грамотность для 1,4 класса «Подвижные игры на большой перемене» - спортивно-оздоровительный 1-4 класс «Давай послушаем друг друга»-2,3 класс «Путешествие в страну читалию – 2,3 класс	«Финансовая грамотность» -9 класс «Школа безопасности» -5-9 «Давай послушаем друг друга» «Веселая зарядка» «Если хочешь быть здоров» «Мой край родной» «Русландия» «Культура татарского народа»
Работа с родителями	Родительский контроль питания Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.	Родительский контроль питания Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Проведение тематических родительских собраний Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2023»
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1) Работа учащихся в соответствии с обязанностями.

		2)Операция«Уголок»(проверкаклассныхуголков,ихфункционирование) 3)Оформлениефотоотчетапопроведенныммероприятиямза1полугодие 4)Итоговаялинейказа1четверть(анализ,вручениеграмот) 5)Рейдыпопроверкечистотывкабинетах
Профориентация	Встреча с родителями – представителями различных профессий.	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности.
Детские общественные объединения	Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, 3-D модель. Акция «Новогоднее окно» Конкурс «Новогоднее поздравление» Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.	
Ключевые общешкольные недели	1) Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН) 2) Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции, конкурсы творческих работ на темы: «Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть честным?») 3) Классный час «День конституции РФ» 4) Новогоднее мероприятие «В гостях у сказки». 5) КТД «В мастерской у Деда Мороза»	1) Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН) 2) Декада правовых знаний и помощи детям 3) Международный день борьбы против коррупции (классные часы) 4) Мероприятие «Новогодний переполох». 5) КТД «В мастерской у Деда Мороза»
Профилактика	Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних
Школьные медиа	Видео-поздравление «Лучшее поздравление 2023» (конкурс) Заполнение сайта школы новостями	Видео-поздравление «Лучшее поздравление 2023» (конкурс) Заполнение сайта школы новостями

**Календарный план воспитательной работы МБОУ «Ашеванская ООШ» на 2022-2023 учебный год (II полугодие)**

Модуль	Мероприятия	
	уровень НОО(1-4класс)	уровень ОО(5-9класс)
<b>Январь «Месячник военно-патриотического воспитания молодежи»</b>		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	1) Проведение тематических уроков гражданственности: «Будущее моей страны- мое будущее»	1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Подросток как гражданин»
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Читаем вместе, читаем вслух» - направление: функциональная грамотность (читательская грамотность). 4 класс «Занимательная математика» направление внеурочной деятельности: функциональная грамотность для 1,4 класса «Подвижные игры на большой перемене» - спортивно-оздоровительный 1-4 класс «Давай послушаем друг друга»-2,3 класс «Путешествие в страну читалию – 2,3 класс	«Финансовая грамотность» -9 класс «Школа безопасности» -5-9 «Давай послушаем друг друга» «Веселая зарядка» «Если хочешь быть здоров» «Мой край родной» «Русландия» «Культура татарского народа»
Работа с родителями	Формирование списков на питание, подвоз (сбор информации) – по 2 полугодю. Родительские собрания (согласно плану). Информационное оповещение родителей через классные группы.	
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1) Заседания советов органов детского самоуправления 2) Работа учащихся в соответствии с обязанностями 3) Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста» 4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)
Профориентация	Фильм «Какая профессия знаю?»	Фильм «Пробуем выбирать». Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»
Детские общественные	Проведение мероприятий (согласно плану): «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги любовью»	

бъединения	МероприятиякомандДЮОП.МероприятияполинииРДШ.	
Ключевыеобщешкольныедела	1)Традиционнаядружескаявстречачаповолейболу(выпускники, учителя,родители,учащиеся). 2)Мероприятия«ПамятижертвХолокоста» 3)Акция«Дарите книгис любовью»	
Профилактика	Беседы«ПДДзимой»;ППБ; «ПрофилактикаОРВИ,Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»;Беседа«Безопасностьнадорогах»,«ПП Бвбыту». Информационныеклассныечасыпо	Беседа «Безопасность на дорогах»,«ППБвбыту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способырешения конфликтов с ровесниками»Инструктаж«Безопасностьучащегосяпривстрече с бродячими собаками»
Школьныемедиа	Заполнение сайта новостями	
<b>Февраль«Месячниквоенно-патриотическоговоспитаниямолодёжи»</b>		
Классное руководство	СогласноИПРклассныхруководителей 1-4классов	СогласноИПРклассныхруководителей 5-9классов
Школьныйурок	Проведениетематическихуроковгражданственности: «Конституция –основной закон»	Проведение тематических занятий,бесед,информационныхчасов,уроковгражданственности «ТВОЙ выбор-твое будущее»
Курсывнеурочнойдеятельности идополнительноеобразование	«Читаем вместе, читаем вслух» - направление: функциональная грамотность (читательская грамотность). 4 класс «Занимательная математика»направление внеурочной деятельности: функциональная грамотность для 1,4 класса «Подвижные игры на большой перемене» - спортивно-оздоровительный 1-4 класс «Давай послушаем друг друга»-2,3 класс «Путешествие в страну читалию – 2,3 класс	«Финансовая грамотность» -9 класс «Школа безопасности» -5-9 «Давай послушаем друг друга» «Веселая зарядка» «Если хочешь быть здоров» «Мой край родной» «Русландия» «Культура татарского народа»
Работа сродителями	Проведениетематическихродительскихсобраний Общешкольноеродительскоеобрание. Информационноеоповещениечерезклассные группы.	Методические рекомендациидля родителей выпускных классов по вопросам ОГЭ. ПроведениетематическихродительскихсобранийОбщешкольно еродительскоеобрание. Информационноеоповещениечерезклассныегруппы.
Самоуправление	Работа всоответствиисобязанностями	1)Работа учащихся всоответствиис обязанности 2)Оформление сменной странички в классном уголке: «День РОССИЙСКОЙНАУКИ»,«Даритекнигислюбовью». 3)Операция«Уголок»(проверкаклассныхуголков,ихфункционирование) 4) РаботаполинииРДШ

Профорентация	Игра«Мирпрофессий»	Анкетирование учащихся по профорентации. Участие в работе всероссийского профорентационного проекта «Проект ТОриЯ», «Билет в будущее».
Детские общественные объединения	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» Акция «Кормушка»	Акция «Кормушка» Акция «Все на борьбу со снегом!» Мероприятия по линии РДШ
Ключевые общешкольные недели	1) Фестиваль военно-патриотической песни 2) День РОССИЙСКОЙ НАУКИ 3) Акция «Дарите книги любовью» 4) День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества. 5) «Неделя Мужества» 6) Акция «Кормушка»	
Профилактика	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД.	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактика суицидальной направленности. Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД Профилактика терроризма, экстремизма.
Школьные медиа	презентация «23 февраля» (подготовить материалы) линейка в рамках «Недели Мужества» Заполнение сайта новостями	презентация «23 февраля» (подготовить материалы) линейка в рамках «Недели Мужества» Заполнение сайта новостями
<b>Март «Месячник Здорового Образа Жизни»</b>		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	1) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год 2) Уроки Здоровья (согласно плану)	1) Участие онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год 3) Уроки Здоровья (согласно плану)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Читаем вместе, читаем вслух» - направление: функциональная грамотность (читательская грамотность). 4 класс «Занимательная математика» направление внеурочной деятельности: функциональная грамотность для 1,4 класса «Подвижные игры на большой перемене» - спортивно-оздоровительный 1-4 класс «Давай послушаем друг друга» - 2,3 класс «Путешествие в страну читалию» – 2,3 класс	«Финансовая грамотность» - 9 класс «Школа безопасности» - 5-9 «Давай послушаем друг друга» «Веселая зарядка» «Если хочешь быть здоров» «Мой край родной» «Русландия» «Культура татарского народа»
Работа с родителями	Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные	В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися,

	группы.	нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющим неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы); буклеты по ЗОЖ; методический материал для родителей «Профилактика употребления ПАВ». Родительский урок "Что нужно знать?!" (для учащихся 7-9 классов). Информационное оповещение через классные группы.
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1) Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта». 3) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4) Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 5) Рейды по проверке чистоты в кабинетах 6) Подготовка мероприятий «8 Марта» 7) Итоговая линейка за 3 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)
Проориентация	Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»
Детские общественные объединения	«Неделя безопасности дорожного движения Мероприятия для команд ДЮП Подготовка праздничного концерта «8 Марта» Мероприятия в рамках декады «Профилактика правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»	
Ключевые общешкольные недели	Тематическая неделя «Мы здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья) Праздничный концерт «8 Марта» Всемирный день воды Мероприятия в рамках декады «Профилактика правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»	
Профилактика	Профилактические мероприятия по суицидальности: 1-4 класс классный час «В поисках хорошего настроения» «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»	Профилактические мероприятия по суицидальности: 5-8 класс классный час «Способы решения конфликтов с родителями» беседы: «Правонарушения и ответственность за них» В рамках декады «Профилактика правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия: «Как не стать жертвой преступления»
Школьные медиа	Слайд-шоу «Дорогим Мамам» (подготовить материалы)	Слайд-шоу «Дорогим Мамам» (подготовить материалы) Заполнение сайта новостями

	Заполнение сайта новостями	
<b>Апрель «Месячник санитарной очистки»</b>		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	1) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год 2) Уроки Здоровья (согласно плану) 3) Гагаринский урок «Космос – это мы»	1) Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности. 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год 3) Уроки Здоровья (согласно плану) 4) Гагаринский урок «Космос – это мы»
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Читаем вместе, читаем вслух» - направление: функциональная грамотность (читательская грамотность). 4 класс «Занимательная математика» направление внеурочной деятельности: функциональная грамотность для 1,4 класса «Подвижные игры на большой перемене» - спортивно-оздоровительный 1-4 класс «Давай послушаем друг друга» - 2,3 класс «Путешествие в страну читалию» - 2,3 класс	«Финансовая грамотность» - 9 класс «Школа безопасности» - 5-9 «Давай послушаем друг друга» «Веселая зарядка» «Если хочешь быть здоров» «Мой край родной» «Русландия» «Культура татарского народа»
Работа с родителями	Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы.	
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1) Работа по созданию осменной странички в классном уголке «Космос – это мы», «День Земли», 2) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 3) Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 5) Рейды по проверке чистоты в кабинетах 6) Подготовка и проведение мероприятий «Космос – это мы» 7) Работа по направлению РДШ
Профориентация	Знакомство с миром профессий (игра)	Участие в онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»
Детские общественные объединения	«День космонавтики»: конкурс рисунков «День Земли»: конкурс рисунков Работа по направлению РДШ,	
Ключевые общешкольные дела	1) Акция «Окна Победы». 2) «Гагаринский урок» 3) Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камень стал, но живу» 4) Всемирный День Земли	
Профилактика	Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной» Инструктаж «Безопасное поведение при теракте».	

	Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения. Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит»	
Школьные медиа	Фильм «День Земли»	Фильм «День Земли»
<b>Май «78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»</b>		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок		
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Читаем вместе, читаем вслух» - направление: функциональная грамотность (читательская грамотность). 4 класс «Занимательная математика» направление внеурочной деятельности: функциональная грамотность для 1,4 класса «Подвижные игры на большой перемене» - спортивно-оздоровительный 1-4 класс «Давай послушаем друг друга» - 2,3 класс «Путешествие в страну читалию» - 2,3 класс	«Финансовая грамотность» - 9 класс «Школа безопасности» - 5-9 «Давай послушаем друг друга» «Веселая зарядка» «Если хочешь быть здоров» «Мой край родной» «Русландия» «Культура татарского народа»
Работа с родителями	1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2) Работа летнего пришкольного участка. 3) Инструктаж для родителей в период летних каникул	1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2) Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок»
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1) Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2) Заседания советов органов детского самоуправления 3) Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме «Месячника» 4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5) Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 2 полугодие, за 2022-2023 учебный год
Профориентация	Презентация «Знакомство с миром профессий»	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»
Детские общественные объединения	1) Отчетные мероприятия детских общественных объединений 2) Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы» 3) Участие в мероприятиях «Последний звонок», итоговая линейка	
Ключевые общешкольные	1) Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	

ыедела	<p>2) Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы</p> <p>3) Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы»-«Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк»</p> <p>4) Торжественная линейка «Последний Звонок 2023»</p> <p>5) Торжественная линейка, посвященная окончанию 2022-2023 учебного года.</p>
Профилактика	<p>Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»</p> <p>Инструктаж учащихся по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «Наводоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.</p>
Школьные медиа	<p>фильма «Великой Памяти посвящается» (подготовить материалы) Заполнение сайта новостями (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).</p>