

**Спецификация**

**промежуточной (годовой) аттестации**

**по математике**

**для учащихся 2 класса**

Формой проведения промежуточной (годовой) аттестацией по предмету «Математика» во 2 классе является контрольная работа.

Результаты промежуточной (годовой) аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «Математика».

***Структура работы и характеристика заданий***

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 5 заданий контрольной работы 4 задания относятся к базовому уровню сложности, 1 задание – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 75% заданий базового уровня от общего числа заданий.

***Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые предметные умения | Тип задания | Уровень сложности |
| 1 | - устанавливать порядок действий;  - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;  -применять таблицу умножения и соответствующие случаи деления | КО | Б |
| 2 | - решать составные задачи на нахождение суммы;  - решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | РО | Б |
| 3 | - находить числовые выражения из предложенных записей;  - устанавливать порядок действий;  -применять таблицу умножения и соответствующие случаи деления | ВО + КО | Б |
| 4 | - преобразовывать одни величины длины в другие;  - сравнивать именованные числа | РО | Б |
| 5 | - строить окружность с заданным радиусом | РО | Б |
| 5 | - вычислять площадь квадрата;  - вычислять периметр квадрата. | РО | П |

*Условные обозначения*

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО – с развернутым ответом

***Время и способ выполнения варианта КИМ***

На написание и самопроверку контрольной работы отводится 40 минут.

***Оценка выполнения заданий и тестовой работы в целом***

*Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом*

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 3-4 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 5 и более грубых ошибки.

***Грубые ошибки:***

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2.Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решена до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

***Негрубые ошибки:***

1.  Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

*За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.*

*За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".*

**Ответы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | 1 вариант | 2 вариант |
| 1 | 29                  9  56                  81  8                    44 | 18            4  42            75  9              28 |
| 2 | 1. 16:4=4 (к.) шиповника 2. 16+4=20 (к.)   Ответ: 20 кустов сирени посадили ученики вокруг школы. | 1. 6∙4=24 (у.) работали в поле 2. 6+24=30 (у.)   Ответ: 30 учеников работало в саду. |
| 3 | (64:8) ∙6= 48 | 7 ∙ (56:8)=49 |
| 4 | 90 см  < 1 м                           5 дм 7 см  < 75 см  30 см  = 3 дм                         4 м 5 дм  > 35 дм | 1м  > 80 см                    2м 5 дм  < 52 дм  40 см  = 4дм                4 дм 6 см  > 36 см |
| 6 | Р = 3∙4=12 см  S= 3∙3=9 см2 | Р = 5∙4=20 см  S= 5∙5=25 см2 |

**Контрольно – измерительные материалы для учащихся 2 класса**

**1 вариант**

1. **Вычисли.**

(38+54)-63       (6х6):4

8х(94-87)          (9х5)+36

72:(63:7)           100-(7х8)

1. Вокруг школы ученики посадили 16 кустов жасмина; шиповника – в 4 раза меньше, чем жасмина, а сирени – столько, сколько жасмина и шиповника вместе. Сколько кустов сирени посадили ученики вокруг школы
2. **Рассмотри записи. Выпиши числовое выражение и найди его значение.**

3х3=18:2                      (64:8)х6

1. **Сравни. Поставь знаки <, >, =.**

90 см … 1 м                           5 дм 7 см … 75 см

30 см … 30 дм                       4 м 5 дм … 35 дм

1. Отметь точку А.

Изобрази окружность с центром в точке А и радиусом 2 см.

6\* Вычисли периметр и площадь квадрата, если длина стороны 3 см.

**2 вариант**

1. **Вычисли.**

(45+37)-54           (8х3):6

7х(83-77)             (8х6)+27

54:(30:5)             64-(9х4)

1. Школьники помогали убирать урожай. На огороде работали 6 учеников; в поле – в 4 раза больше, чем на огороде, а в саду – столько, сколько в поле и на огороде вместе. Сколько учеников работало в саду?
2. **Рассмотри записи. Выпиши числовое выражение и найди его значение.**

3х4=6х2                          7х(56:8)

1. **Сравни. Поставь знаки <, >, =.**

1м … 80 см                    2м 5 дм …52 дм

40 см …40 дм                4 дм 6 см …36 см

1. Отметь точку В.

Изобрази окружность с центром в точке В и радиусом 5см.

**6\*** Вычисли периметр и площадь квадрата, если длина стороны 5 см.