

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой

 Русский язык: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; под ред. Л. Е. Журовой., С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

 На изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов в год (33 учебные недели, по 5 часов в неделю).

**Планируемые результаты освоения программы**

***Личностными***результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными**результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

 **Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать

свои действия, проверять написанное.

К концу обучения ученик научится:

**различать, сравнивать:**

* звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мяг­кие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, со­гласные твёрдые/мягкие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх — пяти звуков;
* плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты;
* осознавать смысл прочитанного;
* правильно писать сочетания **ча**— **ща,чу** — **щу, жи**—**ши** под ударением;
* писать прописную букву в начале предложения и в име­нах собственных;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоя­тельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
* читать целыми словами и предложениями;
* самостоятельно читать небольшие по объёму художест­венные произведения;
* выделять в словах слоги в устной работе;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стре­миться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* соблюдать орфоэпические нормы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
* выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

 **Содержание учебного предмета**

***Обучение грамоте***

**Слово и предложение**

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Раз­личение слова и предложения. Работа с предложением: выде­ление слов, изменение их порядка, распространение и сокра­щение предложения.

**Фонетика**

Единство звукового состава слова и его значения. Интона­ционное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последо­вательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, разли­чающихся одним звуком {мак—рак).Различение гласных и со­гласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих каче­ственные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответст­вующих заданной модели.Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деле­ние слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление коли­чества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позицион­ный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами зву­ка [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

**Письмо**

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движе­ния руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письмен­ных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигие­нических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, на­писание которых не расходится с их произношением. Овладе­ние разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.

**Орфография и пунктуация**

Знакомство с правилами правописания и их приме­нение:

1. раздельное написание слов;
2. обозначения гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу**,** жи — ши);
3. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
4. перенос слов по слогам без стечения согласных;
5. знаки препинания в конце предложений.

***Русский язык.***

**Фонетика и орфоэпия.**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Раз­личение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, под­бор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деле­ние слов на слоги (простейшие случаи). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.**

Различение звуков и букв. Обо­значение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разде­лительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиениче­ских норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного спи­сывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их приме­нение:

1. раздельное написание слов;
2. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в име­нах собственных;
3. обозначение гласных после шипящих **(ча — ща, чу — щу, жи — ши**);
4. сочетания **чк, чн;**
5. перенос слов;
6. безударный проверяемый гласный в корне слова;
7. знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание ко­торых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение ко­торых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и при­знаки. Словообразовательные связи между словами. Род­ственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за ис­пользованием в тексте многозначных: слов, синонимов, омо­нимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление де­формированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.**

Осознание цели и ситуации устного обще­ния. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения комму­никативной задачи. Практическое овладение диалогиче­ской формой речи. Овладение умениями начать, поддер­жать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, изви­нение, благодарность, обращение с просьбой).Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собст­венных игр, занятий, наблюдений). Восстановление дефор­мированного текста повествовательного характера.

**Тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
| 1 | **Добукварный период-14 ч.**Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности. | 1 |
| 2 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки. | 1 |
| 3 | Стартовая диагностическая работа. Алгоритм действий на странице прописей. | 1 |
| 4 | Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий. | 1 |
| 5 | Отработка понятия «слово». Тренировка в проведении линий. | 1 |
| 6 | Деление предложения на слова.Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. | 1 |
| 7 | Сравнение звуков. Тренировка в проведении линий. | 1 |
| 8 | Знакомство со схемой звукового состава слова. | 1 |
| 9 | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. | 1 |
| 10 | Знакомство с рабочей строкой. | 1 |
| 11 | Сравнение слов по звуковой структуре. | 1 |
| 12 | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | 1 |
| 13 | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | 1 |
| 14 | Проведение линий сложной траектории. Отражение качественных характеристик звуков. | 1 |
| 15 | **Букварный период -66 ч**.Письмо заглавной и строчной буквы *«****А, а»*** | 1 |
| 16 | Знакомство с буквой «**Я, я»**.Письмо заглавной буквы Я. | 1 |
| 17  | Письмо строчной буквы  **я**.Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. | 1 |
| 18 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****О, о»****.*  | 1 |
| 19 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ё, ё»****.* | 1 |
| 20 | Буква «**ё**» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]). | 1 |
| 21 | Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами. | 1 |
| 22 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****У, у»****.*  | 1 |
| 23 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ю, ю»****.* | 1 |
| 24 | Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. | 1 |
| 25 | Знакомство с буквой «**Э, э»**.Письмо заглавной буквы Э. | 1 |
| 26 | Письмо строчной буквы э. | 1 |
| 27 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Е, е»****.* | 1 |
| 28 | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | 1 |
| 29 | Письмо строчной буквы *«****ы»****.* | 1 |
| 30 | Знакомство с буквой «**И, и»**.Письмо заглавной буквы И. | 1 |
| 31 | Письмо строчной буквы и. | 1 |
| 32 | Отработка написания изученных букв. | 1 |
| 33 | Отработка написания изученных букв. | 1 |
| 34 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****М, м»****.* | 1 |
| 35 | Знакомство с буквой «**Н, н»**. Письмо заглавной и строчной буквы *«****Н, н»****.* | 1 |
| 36 | Чтение и письмо слогов и слов. Звуковой анализ слов. | 1 |
| 37 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Р, р»****.* Письмо слогов, слов.  | 1 |
| 38 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Л, л»****.* | 1 |
| 39 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Й, й»****.* | 1 |
| 40 | Отработка написания изученных букв. | 1 |
| 41 | Введение понятия «слог».Отработка написания изученных букв. | 1 |
| 42 | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* | 1 |
| 43 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****К, к*** | 1 |
| 44 | Отработка написания изученных букв. | 1 |
| 45 | Дифференциация букв ***«Г, г» -*** *«****К, к». Письмо слогов, слов, предложений.*** | 1 |
| 46 | Знакомство с буквой «**З, з**».Письмо заглавной и строчной буквы ***Зз****.* | 1 |
| 47 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****С, с»****.* | 1 |
| 48 | Дифференциация букв *«****З, з» - «С, с»****.* | 1 |
| 49 | Отработка написания изученных букв. | 1 |
| 50 | Отработка написания изученных букв. | 1 |
| 51 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Д, д»****.* | 1 |
| 52 | Знакомство с буквой «**Т, т**».Письмо заглавной буквы ***Т****.* | 1 |
| 53 | Письмо строчной буквы т. Составление предложений из слов. | 1 |
| 54 | Дифференциация букв *«****Д, д» - «Т, т»****.Составление предложений.* | 1 |
| 55 | Отработка написания изученных букв. | 1 |
| 56 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Б, б»****.* | 1 |
| 57 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****П, п»****.* | 1 |
| 58 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.* | 1 |
| 59- 60 | Чтение и письмо слов и предложений. | 2 |
| 61 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ф,ф»*** | 1 |
| 62 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ж, ж»****.* | 1 |
| 63 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ш, ш»****.* | 1 |
| 64 | Знакомство с буквой «**Ч, ч**».Письмо заглавной буквы Ч. | 1 |
| 65 | Письмо строчной буквы ч. | 1 |
| 66 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Щ, щ»****.* | 1 |
| 67 | Отработка написания изученных букв. | 1 |
| 68 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Х, х»****.* | 1 |
| 69 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ц, ц»****.* | 1 |
| 70-71 | Закрепление написания букв русского алфавита. | 2 |
| 72- 73 | Знакомство с буквой «**ь»**. Особенности буквы «**ь»**. | 2 |
| 74 | Письмо буквы ь. Письмо слов с ь знаком. | 1 |
| 75. | Слова с разделительным ь знаком. | 1 |
| 76 |  Упражнение в письме слов.Закрепление. | 1 |
| 77 | Письмо строчной буквы *«****ъ».*** | 1 |
| 78 | Диагностика. | 1 |
| 79-80 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 2 |
| **Послебукварный период -85 ч.** |
| 1- 2 | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании | 2 |
| 3 |  Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения | 1 |
| 4 -5 | Речевой этикет: Слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.  | 2 |
| 6 - 7 |  Речевой этикет: Слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений Отработка порядка действий при списывании | 1 1 |
| 8 |  Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | 1 |
| 9 |  Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*; знаки препинания в конце предложения | 1 |
| 10 | Отработка порядка действий при списывании. Знаки предложения в конце предложения. | 1 |
| 11 |  Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён | .1 |
| 12 |  Речевой этикет: использование слов *ты*, *вы* при общении. Правописание собственных имён | 1 |
| 13 | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён |  1 |
| 14 | Отработка порядка действий при списывании. Правила правописания собственных имён | 1 |
| 15 |  Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* | 1 |
| 16 |  Описание внешности. Повторение слогоударных схем | 1 |
| 17 | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие?*. | 1 |
| 18 | Отработка порядка действий при списывании | 1 |
| 19 |  Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем. | 1 |
| 20 |  Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов | 1 |
| 21 |  Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов | 1 |
| 22 |  Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке | 1 |
| 23 | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам | 1 |
| 24 |  Речевая ситуация: обсуждение выбора профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* | 1 |
| 25 |  Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* | 1 |
| 26 |  Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний ***жи – ши*** | 1 |
| 27 | Правописание сочетаний жи-ши. | 1 |
| 28 |  Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу*** | 1 |
| 29 | Правописание сочетаний ча-ща,чу-щу. | 1 |
| 30 | Отработка порядка действий при списывании | 1 |
| 31 | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ша, чу-шу. | 1 |
| 32 |  Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?* | 1 |
| 33 |  Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | 1 |
| 34 |  Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами | 1 |
| 35 | Родственные слова. Отработка порядка действий при списывании | 1 |
| 36 |  Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?* | 1 |
| 37 |  Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний ***жи — ши*** | 1 |
| 38 |  Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов | 1 |
| 39 |  Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов | 1 |
| 40 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.  | 1 |
| 41 |  Повторение правила переноса слов | 1 |
| 42 |  Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы *какая? какие?* и правила написания собственных имён | 1 |
| 43 |  Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания ***жи — ши*** и работы со звуковыми моделями | 1 |
| 44 |  Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе | 1 |
| 45 |  Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам | 1 |
| 46 |  Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний ***жи — ши***,***ча — ща*** | 1 |
| 47 |  Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании | 1 |
| 48 |  Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании | 1 |
| 49 | 37. Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу*** | 1 |
| 50 | 38. Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании | 1 |
| 51 | 39. Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова | 1 |
| 52 - 53 | Правописание безударного проверяемого гласного в корне слова | 2 |
| 54 |  Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ***ь*** | 1 |
| 55 |  Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании | 1 |
| 56 | Отработка порядка действий при списывании | 1 |
| 57 | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов | 1 |
| 58 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний ***чк***,***чн*** | 1 |
| 59 | Правописание слов с сочетаниями чк, чн. | 1 |
| 60 | Отработка порядка действий при списывании. | 1 |
| 6162 | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению | 2 |
| 63 |  Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании | 1 |
| 64 - 65 |  Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения | 2 |
| 66 | Отработка порядка действий при списывании.. | 1 |
| 6768 |  Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова | 2 |
| 69 |  Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании | 1 |
| 70 |  Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами | 1 |
| 71 | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам | 1 |
| 72 |  Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов | 1 |
| 73 | Отработка порядка действий при списывании.. | 1 |
| 74 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного | 1 |
| 75 | Отработка порядка действий при списывании… | 1 |
| 76 | Правописание слов с сочетаниями чк, чн.Отработка порядка действий при списывании… | 1 |
| 77 | Итоговая комплексная работа | 1 |
| 78 | Работа над ошибками. | 1 |
| 79 |  Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного. | 1 |
| 80 | Списывание. | 1 |
| 81-85 |  Повторение пройденного | 5 |