

Рабочая программа по математике составлена на основе программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Математика: 2 класс, автор В.Н. Рудницкая,Т.В.Юдачева, - М.: Вентана-Граф, 2012.

На изучение математики во 2 классе отводится 136 часа в год (34 учебные недели по 4 часа в неделю)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

- способность к самоорганизованности;

- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметными** результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.

**Предметными** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Универсальные учебные действия:**

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;

- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);

- сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов)

*Число и счет*

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;

- сравнивать числа;

- упорядочивать данное множество чисел.

*Арифметические действия с числами и их свойства*

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;

- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;

- прогнозировать результаты вычислений;

- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;

- оценивать правильность предъявленных вычислений;

- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;

- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

*Величины*

- сравнивать значения однородных величин;

- упорядочивать данные значения величины;

- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

*Работа с текстовыми задачами*

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;

- планировать ход решения задачи;

- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;

- прогнозировать результат решения;

- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;

- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;

- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

*Геометрические понятия*

- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);

- различать геометрические фигуры;

- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;

- конструировать указанную фигуру из частей;

- классифицировать треугольники;

*Логико-математическая подготовка*

- определять истинность несложных утверждений;

*Работа с информацией*

- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;

- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

**К концу обучения во 2 классе ученик научится:**

**называть:**

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади;

- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

**сравнивать:**

- числа в пределах 100;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

**различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

- российские монеты, купюры разных достоинств;

- прямые и непрямые углы;

- периметр и площадь прямоугольника;

- окружность и круг;

**читать:**

- числа в пределах 100, записанные цифрами;

- записи вида 5 · 2 = 10, 12 : 4 = 3;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

**приводить примеры:**

- однозначных и двузначных чисел;

- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав двузначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**распознавать:**

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

**упорядочивать:**

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать:**

- числовое выражение (название, как составлено);

- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- углы (прямые, непрямые);

- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

 - записывать цифрами двузначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

- строить окружность с помощью циркуля;

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во**втором классе** ученик может научиться:

**формулировать:**

- свойства умножения и деления;

- определения прямоугольника и квадрата;

- свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

- центр и радиус окружности;

- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

**читать:**

 - обозначения луча, угла, многоугольника;

**различать:**

- луч и отрезок;

**характеризовать:**

- расположение чисел на числовом луче;

- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пере­секаются, имеют общую точку (общие точки);

**решать учебные и практические задачи:**

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;

- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

- составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Содержание тем учебного курса

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** |  **Содержание раздела** |
| **Число и счет (8ч.)** | **Целые неотрицательные числа**Счёт десятка ми в пределах 100.Названия, последовательностьи запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.Десятичный состав двузначного числа.Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки. Сравнение двузначных чисел |
| **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства (66 ч)** | **Сложение и вычитание**Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений  |
|  | **Умножение и деление**Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.Правило сравнения чисел с помощью деления.Отношения между числами «больше в...» и «меньше в...».Увеличение и уменьшение числа в несколько раз |
|  | **Свойства умножения и деления**Умножение и деление с 0 и 1.Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1 |
|  | **Числовые выражения**Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении.Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений |
| **Величины (11 ч)** | **Цена, количество, стоимость**Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10  к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к. |
| **Работа с текстовыми задачами (17 ч)** | **Геометрические величины**Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм.Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень. Периметр многоугольника.Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см2, дм2, м2.Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата) |
| **Геометрические понятия (34 ч)** | **Геометрические фигуры**Луч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка. Понятие о многоугольнике. Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки. Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами. Виды углов (прямой, непрямой).Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). Окружность, её центр и радиус.Отличие окружности от круга.Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются). Изображение окружности в комбинации с другими фигурами |
| **Логико-математическая подготовка** (в течение года) | **Закономерности**Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом |
|  | **Доказательства**Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений |
|  | **Ситуация выбора**Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи.Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение |
| **Работа с информацией** (в течение года) | **Представление и сбор информации**Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Числа 10, 20, 30, …..100 | 1 |
| 2 | Числа 10, 20, 30, ….100. | 1 |
| 3 | Двузначные числа и их запись. | 1 |
| 4 | Двузначные числа и их запись | 1 |
| 5 | Двузначные числа и их запись | 1 |
| 6 | Луч и его обозначение. | 1 |
| 7 | Луч и его обозначение. | 1 |
| 8 | Луч и его обозначение. | 1 |
| 9 | Числовой луч. | 1 |
| 10 | Числовой луч. | 1 |
| 11 | Числовой луч .**Контрольная работа «Луч. Числовой луч.»** | 1 |
| 12 | Метр. Соотношения между единицами длины. | 1 |
| 13 | Метр. Соотношения между единицами длины. | 1 |
| 14 | Метр. Соотношения между единицами длины **Контрольная работа «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины».** | 1 |
| 15 | Многоугольник и его элементы. | 1 |
| 16 | Многоугольник и его элементы. | 1 |
| 17 | Многоугольник и его элементы. | 1 |
| 18 | Частные случаи сложения и вычитания в случаях вида: 26+2, 26-2, 26+10, 26-10 | 1 |
| 19 | Частные случаи сложения и вычитания в случаях вида: 26+2, 26-2, 26+10, 26-10 | 1 |
| 20 | Частные случаи сложения и вычитания в случаях вида: 26+2, 26-2, 26+10, 26-10 | 1 |
| 21 | Запись сложения столбиком. | 1 |
| 22 | Запись сложения столбиком. | 1 |
| 23 | Запись сложения столбиком. | 1 |
| 24 | Запись вычитания столбиком. | 1 |
| 25 | Запись вычитания столбиком. | 1 |
| 26 | Запись вычитания столбиком. | 1 |
| 27 | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 |
| 28 | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 |
| 29 | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 |
| 30( | **Итоговая контрольная работа.(1четверть)** | 1 |
| 31 |  Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 |
| 32 | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | 1 |
| 33 | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | 1 |
| 34 | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | 1 |
| 35  |  **Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник** | 1 |
| 36 | Периметр многоугольника. | 1 |
| 37 | Периметр многоугольника.  | 1 |
| 38 | Периметр многоугольника .Решение задач. | 1 |
| 39 | Окружность, ее центр и радиус. | 1 |
| 40 | Окружность, ее центр и радиус. | 1 |
| 41 | Окружность, ее центр и радиус. | 1 |
| 42 | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 1 |
| 43 | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 1 |
| 44 | Умножение числа 2 и деление на 2. половина числа. | 1 |
| 45 | Умножение числа 2 и деление на 2. половина числа. | 1 |
| 46 | Умножение числа 2 и деление на 2. половина числа. | 1 |
| 47 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. | 1 |
| 48 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. | 1 |
| 49 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. | 1 |
| 50 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. | 1 |
| 51 | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. | 1 |
| 52 | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. | 1 |
| 53 | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. | 1 |
| 54 | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа**. Контрольная работа «Табличные случаи умножения и деления на2, 3, 4»** | 1 |
| 55 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 |
| 56 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 |
| 57 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 |
| 58 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. **Контрольная работа «Простые задачи на умножение и деление».** | 1 |
| 59 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа**.**  | 1 |
| 60 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 |
| 61 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 |
| 62  | **Итоговая контрольная работа 2 четверть .** | 1 |
| 63 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 |
| 64 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 |
| 65 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 |
| 66 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. **Контрольная работа «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».** | 1 |
| 67 | Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 |
| 68 | Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 |
| 69 | Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 |
| 70 | Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 |
| 71 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 |
| 72 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 |
| 73 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 |
| 74 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 |
| 75 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 |
| 76 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 |
| 77 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 |
| 78 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 |
| 79 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 |
| 80 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 |
| 81 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. | 1 |
| 82 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. | 1 |
| 83 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. | 1 |
| 84 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. | 1 |
| 85 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. **Контрольная работа «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».** | 1 |
| 86 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 |
| 87 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 |
| 88 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 |
| 89 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 |
| 90 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 |
| 91 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 |
| 92 | Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. | 1 |
| 93 | Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. | 1 |
| 94 | Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. | 1 |
| 95 | Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. **Контрольная работа «Задачи на краткое сравнение на увеличение и уменьшение в несколько раз».**  | 11 |
| 96 | Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз  | 1 |
| 97 | **Итоговая контрольная работа (3четв)** | 1 |
| 98  | Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. | 1 |
| 99 | Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. | 1 |
| 100 | Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. | 1 |
| 101 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 |
| 102 | Нахождение нескольких долей числа | 1 |
| 103 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 |
| 104 | Нахождение нескольких долей числа | 1 |
| 105 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 |
| 106 | Названия чисел в записях действий. | 1 |
| 107 | Названия чисел в записях действий. | 1 |
| 108 | Названия чисел в записях действий. | 1 |
| 109 | Числовое выражение. | 1 |
| 110 | Числовое выражение. | 1 |
| 111 | Числовое выражение. | 1 |
| 112 | Составление числовых выражений. | 1 |
| 113 | Составление числовых выражений. | 1 |
| 114 | Составление числовых выражений. **Контрольная работа «Числовые выражения»**  | 1 |
| 115 | Угол. Прямой угол. | 1 |
| 116 | Угол. Прямой угол. | 1 |
| 117 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 |
| 118 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 |
| 119 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 |
| 120 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 |
| 121 | Свойства прямоугольника. | 1 |
| 122 | Свойства прямоугольника. | 1 |
| 123 | Свойства прямоугольника. | 1 |
| 124 | Свойства прямоугольника. **Контрольная работа «Табличные случаи умножения или деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 9».** | 1 |
| 125 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 126 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 127 | Площадь прямоугольника. . **Контрольная работа «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника».** | 1 |
| 128 | Площадь прямоугольника. . | 1 |
| 129  | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 130 | Повторение, обобщение курса математики за 2 класс. | 1 |
| 131  | Итоговая контрольная работа за курс математики 2 класса.  | 1 |
| 132 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 133 | Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника | 1 |
| 134 | Табличные случаи умножения или деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 9. | 1 |
| 135 | Табличные случаи умножения или деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 9. | 1 |
| 136 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 |

**Контроль и оценивание знаний учащихся по математике**

**Виды и формы контроля**

**Письменная работа, содержащая только примеры**

**Отметка "5"** ставится:

-  вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Отметка"4"** ставится:

-  допущены   1-2 вычислительные ошибки.

**Отметка"3"** ставится:

-  допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Отметка"2"** ставится:

-  допущены 5 вычислительных ошибок.

**Письменная работа, содержащая только задачи**

**Отметка"5"** ставится:

- все задачи решены и нет исправлений.

**Отметка"4"** ставится:

-  нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Отметка"3"** ставится:

- одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная или

- если вычислительных ошибок нет, но не решена одна задача.

**Отметка"2"** ставится:

-   допущена ошибка в ходе решения 2-х задач или

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и две вычислительных ошибки

**Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

**Отметка"5"** ставится:

-   вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Отметка"4"** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Отметка"3"** ставится:

-  допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Отметка"2"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или

- при решении задачи и примеров допущено 5 вычислительных ошибок.

**Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

**Отметка"5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Отметка»4"** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Отметка"3"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или

-  допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Отметка"2"** ставится:

     - допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач   или

    - допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки

**Математический диктант**

**Отметка"5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Отметка"4"** ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Отметка"3"** ставится:

-   не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Отметка"2"** ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

 **Тест**

**Отметка"5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Отметка"4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий

**Отметка"3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Отметка"2"** ставится, за 50% правильно выполненных заданий