****

**Рабочая программа внеурочного занятие по предмету обществознание**

 **«В мире прав».**

 Класс 8-9 на 2019-2020 учебный год.

Количество часов-17.

**1.Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Человек. Деятельность человека.**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
* оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
* оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
* моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
* осознанно содействовать защите природы.

**Социальные нормы.**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
* находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа**.**

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
* использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ**.**

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**2.Содержание учебного предмета, курса**

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.*

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества.Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

**Формы и виды деятельности:** ролевые игры, познавательные часы, тренинг, лекция, конкурс проекта, диспут, лекции.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел. Человек и его права** | **17** |
| 1 | Право на жизнь сейчас и в прошлом. | 1 |
| 2 | Самые важные права человека. | 1 |
| 3 | Свобода и мораль. | 1 |
| 4 | Развитие общества. Мораль и закон. | 1 |
| 5 | Права человека в Конституции Российской Федерации. | 1 |
| 6 | Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Права человека и гражданина. | 1 |
| 7 | Россия: признаки правового государства. Символы государства. | 1 |
| 8 | Права детей. Защита прав подростка. | 1 |
| 9 | Социальный конфликт. Пути его разрешения. Защита своих прав. | 1 |
| 10 | Гражданин и гражданство. | 1 |
| 11 | Права и обязанности гражданина. | 1 |
| 12 | Правовой статус подростков. | 1 |
| 13 | Социальные права человека. | 1 |
| 13 | Личность и личный выбор. | 1 |
| 14 | Добро и зло. | 1 |
| 15 | Долг и совесть. | 1 |
| 1617 | Роль права в жизни человека, общества, государство.Итоговое тестирование. | 11 |

**Тематический тест по обществознанию для 8- 9 классов "Права и свободы человека и гражданина" Учебник "Обществознание" под редакцией Л.Н.Боголюбова.**

**«Права Человека и гражданина»**

**Вариант I**

**1. Права человека - это:**

а) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других;

б) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности;

в) отсутствие каких-либо ограничений.

**2. В зависимости от чего человек обладает всеми правами и свободами?**

А) от национальности, расы;

Б) пола;

В) религии;

Г) от богатства;

Д) политических убеждений;

Е) ни от чего, (все должны обладать равными правами).

**3. Герои известной серии «Бременские музыканты» поют:
«Нам дворцов заманчивые своды не заменят никогда свободы…»
Почему люди ценят свободу выше богатства?**

А) её ценят те, кто не был богат;

Б) так считают только романтики;

В) это неотъемлемое право человека.

**4.  В каких международных документах закреплены права ребенка?**

А) «Декларация прав ребенка" (1959г.);

Б) «Всеобщая декларация прав человека" (1948г.);

В) «Конвенция о правах ребенка" (1989г.)

**5. Ребенком считается любое лицо:**

А) не достигшее 18 лет;

Б) не достигшее 16 лет;

В) не достигшее 14 лет.

**6. Права человека связаны с:**

А) гражданством;

Б) фактом рождения;

В) общей правоспособностью.

**7. Укажите универсальные международные документы в области прав человека.**

А) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;

Б) Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах;

В) Конституция РФ.

**8. Право избирать и быть избранным в федеральные, региональные органы власти и органы местного самоуправления относится к системе:**

А) гражданских;

Б) политических;

В) социальных;

Г) экономических;

Д) культурных.

**9.  Субъектом социально-экономических прав является:**

А) человек;

Б) гражданин;

В) иностранец;

Г) лицо  с двойным гражданством.

**10. Экономические права, опосредующие активность человека-это права:**

А) в сфере власти отношений;

Б) производственно- хозяйственной сфере общества;

В) духовно-культурной сфере.

**11. Социально-экономические права предусмотрены:**

А) Гражданским кодексом;

Б) Законом о предпринимательской деятельности;

В) Трудовым кодексом;

Г) Уголовным кодексом.

**12. Высшей ценностью в России согласно ее Конституции является:**

А) Российское государство;

Б) ее территория;

В) человек, его права и свободы.

**13. Конституция РФ закрепляет:**

А) право на труд;

Б) обязанность трудиться;

В) свободу труда;

Г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

**14. Гражданство Российской Федерации:**

А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;

Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

**15. Конституционные обязанности человека и гражданина:**

А) платить налоги;

Б) трудиться;

В) нести воинскую службу.

**Вариант II**

**1. К специфическим правам ребёнка относится (ятся)**

А) Право на жизнь

Б) Право жить в семье

В) Право собственности

Г) Избирательные права

**2. Верны ли следующие суждения о конституции?**

1. Коституция обладает высшей юридической силой.

2. Конституция является сводом всех законов государства.

А) верно только 1

Б) верно только 2

В) верно и 1 , и 2

Г) оба суждения неверны.

**3.Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?**

А) административное                                 В) гражданское

Б) конституционное                                  Г) уголовное

**4. Какое право человека относится к экономическим правам?**

А) право на отдых                                     В) право на жилище

Б) право собственности                            Г) право на жизнь

**5. Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей?**

А) гражданское право                              В) семейное право

Б) трудовое право                                     Г) административное право

**6.  Верны ли следующие суждения о правах ребёнка?**

1. Права ребёнка защищаются особой конвенцией.

2. Право жить и воспитываться в семье- одно из главных прав ребёнка.

А) верно только 1

Б) верно только 2

В) верно и1 , и 2

Г) оба суждения неверны.

**7.  К политическим правам (свободам) человека относятся**

А) Право собственности                         В) избирательные права

Б) свобода вероисповедания                   Г) свобода передвижения

**8. Право в отличие от морали**

А) является видом социальных норм

Б) регулирует поведение людей

В) поддерживается силой государства

Г) обращено ко всему обществу

**9. Гражданка приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?**

А) административное право                     В) гражданское право

Б) трудовое право                                      Г) налоговое право

**10. Что относится к социальным правам человека?**

А)  право на труд                                       В) Избирательные права

Б) право на жизнь                                      Г) право собственности

**11. Что подразумевает свобода вероисповедания?**

А) право распространять как религиозные, так и нерелигиозные взгляды

Б) право вести только религиозную пропаганду

В) право преимущественно атеистической пропаганды

**12. К какому виду прав относится право на жилище, охрану здоровья, на благополучную окружающую среду, социальное обеспечение и т. п.?**

А) гражданским

Б) экономическим

В) социальным

**13. В каких международных документах находят свое закрепление гражданские (личные) права (укажите не менее 2-х):**

А) Всеобщая декларация прав человека 1948;

Б) Международный пакт о гражданских и политических правах 1966;

В) Международный пакт о социально-экономических и культурных правах 1966;

Г) Европейская культурная конвенция.

**14. Право на жизнь предполагает:**

А) невозможность смертной казни;

Б) запрет самоубийства;

В) запрет эвтаназии;

Г) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против государства;

Д) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против жизни.

**15. Гражданство Российской Федерации:**

А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;

Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

**Ответы к тестам**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант I | Вариант II |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | ответ | № вопроса | ответ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  | Б | 1 | Б |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Е | 2 | В |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | В | 3 | Б |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | В | 4 | Б |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | А | 5 | В |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | А | 6 | В |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Б | 7 | В |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Б | 8 | В |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | А | 9 | В |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Б | 10 | А |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | В | 11 | А |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | В | 12 | В |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | А | 13 | А,В |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 | А | 14 | В |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | А | 15 | А |