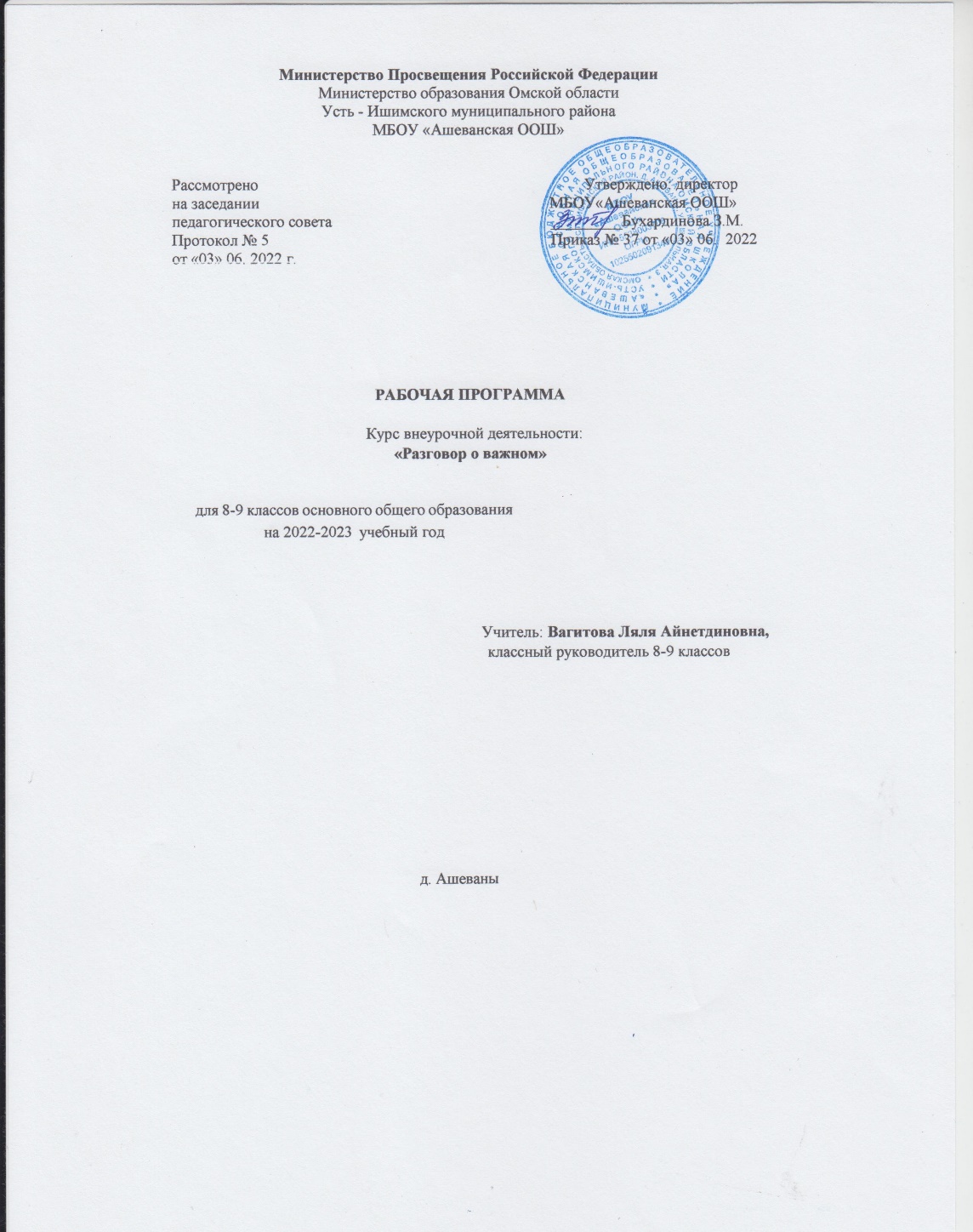
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» рассчитана на один год, ориентирована на обучающихся 8-9 классов с использованием следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012г.

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол  от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

-СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

-Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД1552/03).

-Учебный план МБОУ «Ашеванская ООШ» на 2022-2023 уч. год.

**Освоение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

**предполагает достижение следующих результатов:**

***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

- формулировать  проблему под руководством учителя;

- ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей, планировать ресурсы для достижения цели;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности;

- вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности;

- называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; вычитывать все уровни текстовой информации;

-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

- создавать модели и схемы для решения задач;

- устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов;

- участвовать в общешкольных внеурочных мероприятиях.

***Коммуникативные УУ Д:***

- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их;

- координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

***Цель программы:*** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие з**адачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- формировать у учащихся понимание ценности семьи, ее значимость в жизни каждого человека, в жизни всей страны;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям

- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации учебных занятий,**

**основных видов учебной деятельности**

Форма организации работы по программе «Разговоры о важном» в основном – коллективная, а также используется парная и индивидуальная формы работы (беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, экскурсии, презентации)

**Практические занятия** (коллективные творческие дела, соревнования, показательные выступления, праздники, викторины, интеллектуально-познавательные игры, трудовые дела, наблюдение учащихся за событиями в области, стране, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, заочные путешествия, презентации, сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

**Место проведения***:*школа.

**Время проведения:** первый урок каждого понедельника.

**Методы:** игровой; словесный; наглядно-демонстрационный.

**Система оценки** усвоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» включает следующие критерии:

- участие в школьных, творческих и интеллектуальных мероприятиях;

- участие в районных региональных, творческих и интеллектуальных мероприятиях;

- итоговый коллективный или индивидуальный творческий проект (сочинение, презентация, литературное, представленное через выставки, открытый урок.

- результаты индивидуальных достижений обучающихся могут фиксироваться учителем в **портфолио** ученика.

**Планируемые результаты изучения курса**.

 В результате реализации программы «Разговоры о важном» ожидается:

- развитие творческих способностей;

 - осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

 - осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности. Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся.

#### **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** | |
| **День знаний / Россия — страна возможностей**  **(1 час)** 8–9 классы:  «Мы — Россия. Возможности — будущее» | | Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей».  Возможности, которые  предоставляет платформа «Россия — страна возможностей» | Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха».  Участие в мотивационной беседе о чер тах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — страна возможностей» | |
|  | |  |  | |
| **Наша страна —**  **Россия (1 час)**  8–9 классы:  «Мы — жители большой страны» | | Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться? | Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами.  Интерактивное задание «Своя игра». Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением | |
| **165 лет**  **со дня рождения**  **К. Э. Циолковского (1 час)**  8–9 классы:  «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Циолковский)» | Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса | | Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космических полётах. Участие в викторине о космонавтике. Просмотр видеоролика.  Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э. Циолковском | |
| **День пожилых людей**  **(1 час)**  8–9 классы:  «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» | 1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества | | Участие во вступительной беседе о Международном дне пожилых людей. Просмотр видеоролика.  Участие в групповой работе: составляем  «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей» | |
| **День учителя (1 час)**  8–9 классы:  «Какие качества необходимы учителю?» | Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он? | | Просмотр видеоролика.  Участие в командной работе: каким должен быть современный учитель?  Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал…, как относился бы к ученикам…, как готовился к занятиям…, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»;  «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»; «Нужно ли учителю учиться?» | |
| **День отца (1 час)**  8–9 классы:  «Отчество — от слова  „отец“» | История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье | | Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца. Участие в групповой работе по соотнесению текста и высказывания известного человека об отце. Участие в беседе о нравственных качествах отца. Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам | |
| **День музыки (1 час)**  8–9 классы:  «Что мы музыкой зовём» | Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть | | Групповая работа по созданию кластера  «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика.  Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка — неотъемлемая часть | |
| **Традиционные семейные ценности (1 час)**  8–9 классы:  «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» | Дом, в котором мы живём.  Идеальные отношения в семье: какие они?  Семейные ценности | | Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем.  Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы».  Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье | |
| **День народного единства**  **(1 час)**  8–9 классы:  «Мы — одна страна» | Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.  Примеры единения народа не только в войне | | Участие во вступительной беседе о появле нии праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.  Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чём вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.  Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда ещё люди чувствуют, что им надо объединяться?  Блицопрос о том, что в Москве нам напоминает о событиях 1612 года | |
| **Мы разные, мы вместе (1 час)**  8–9 классы:  «Языки и культура народов России: единство  в разнообразии» | Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают? | | Блицопрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По последним данным в России проживает более 190 народов.)  Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.  Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает | |
| **День матери (1 час)**  8–9 классы:  «Мама — главное слово в каждой судьбе» | Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.  Легко ли быть мамой? | | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школь- ник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово „мама“ …».  Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.  Поиск причин этого в процессе групповой работы. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми. | |
| **Символы России (Гимн, Герб)**  **(1 час)** | Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага | | Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть? | |
| 8–9 классы:  «Двуглавый орёл: история легендарного герба» |  | | Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны | |
| **День добровольца (1 час)** 8–9 классы:  «Жить — значит действовать» | История создания Красного Креста. Особенности волонтёрской деятельности. Волонтёрство в России | | Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.  Участие в обсуждении вопроса «Действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтёрского движения?».  Работа в группах по составлению списка особенностей волонтёрской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтёрской деятельности | |
| **День Героев Отечества (1 час)**  8–9 классы:  «Россия начинается с меня?» | Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня? | | Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о героизме тех, кто вставал на её защиту.  Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников.  Участие в игре «Согласен—не согласен» | |
| **День Конституции (1 час)**  8–9 классы:  «Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер) | Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение | | Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.  Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыпол нение обязанностей.  Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что…» Участие в дискуссии об осознанном по- ведении и личной ответственности | |
| **Рождество (1 час)**  8–9 классы:  «Светлый праздник Рождества» | История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах | | Участие в блицопросе «История рождения Христа». Работа в парах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит). Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся?  Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано.  Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество | |
| **Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)**  8–9 классы:  «Полёт мечты» | Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы | | Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы знаете о Новом годе?).  Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?  Участие в разговоре о новогодних приметах | |
| **Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)**  8–9 классы:  «Правила продвинутого пользователя Интернета» | Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда | | Участие в обсуждении того, что относится к личной информации.  Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии.  Работа в группах: делаем памятку для школьников. (используем ватман, карандаши, фломастеры | |
| **День снятия блокады Ленинграда (1 час)**  8–9 классы:  «Ты выжил, город на Неве…» | Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск | | Участие в блицопросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?».  Участие в обсуждении неписанных правил выживания:   1. Не съедать весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — чтобы сохранить тепло. 3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!». 4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять.   Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться? | |
| **160 лет**  **со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России)**  **(1 час)**  8–9 классы:  «С чего начинается театр?» | Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского | | Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского».  Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий?  Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства? | |
| **День российской науки**  **(1 час)**  8–9 классы:  «Научные прорывы моей страны» | Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса | | Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без науч ных достижений.  Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.  Участие в блицопросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».  Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса» | |
| **Россия и мир (1 час)**  8–9 классы: «Россия в мире» | Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этно сов). Российская культура. Чем славится Россия? | | Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в вашей стране?».  Беседа о том, в чём причины исчезновения малочисленных народов России.  Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений | |
| **День защитника Отечества (День Армии)**  **(1 час)**  8–9 классы:  «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность» | День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.  Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время | | Участие в интеллектуальной разминке  «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».  Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.  Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества | |
| **Забота о каждом (1 час)**  «Мы всё можем» | Мотивация добрых дел.  Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди | | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что…». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел.  Участие в дебатах: «Делать добро — это значит не делать зло» | |
| **Международный женский день**  **(1 час)**  8–9 классы:  «Мужских и женских профессий больше нет?» | Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «муж ских» профессий.  Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли? | | Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта.  Работа в парах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии.  Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе | |
| Гимн России  (110 лет со дня  рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час)  8–9 классы:  «Гимн России» | Сергей Владимирович Михалков — поэт,  драматург, баснописец, сказочник,сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворче-  ству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна | | Самостоятельная работа: знакомство с  ключевыми моментами жизни С. В. Михалкова. Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили?  Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова? | |
|  | |
| **День воссоединения Крыма с Россией**  **(1 час)** 8–9 классы:  «Крым на карте России» | Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательно сти Крыма | | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в парах с обобщением: что с древних времён привлекало разные народы в Крымском полуострове?  Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму | |
| **Всемирный день театра**  **(1 час)**  8–9 классы:  «Искусство — одно из средств  различения доброго от злого».  (Л. Толстой) | Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против | | Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть.  Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр.  Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идёт обсуждение со зрителями.  Участие в дебатах: «Кино и театр: аргументы за и против» | |
| **День космонавтики.**  **Мы — первые (1 час)**  8–9 классы:  «Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики) | Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.  Подготовка к полёту — многолетний процесс | | Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в Интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьёв). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту | |
| **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками**  **(1 час)**  8–9 классы:  «Есть такие вещи, которые нельзя простить?» | Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире | | Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения | |
| **День Земли (Экология) (1 час)**  8–9 классы:  «Сохраним планету для будущих поколений» | День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно | | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении.  Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый | |
| **День труда (1час)**  8–9 классы:  «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь  и час, и день, и всю жизнь».  (А. Солженицын) | История Праздника труда.  Труд — это право или обязанность чело века?  Работа мечты. Жизненно важные навыки | | Вступительная беседа об истории Праздника труда.  Участие в дискуссии «Труд — это право или обязанность человека?».  Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.  Блицопрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?» | |
| **День Победы. Бессмертный полк (1 час)**  8–9 классы:  «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» | История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы | | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?  Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? | |
|  |  | |  | |
| **День детских общественных организаций (1 час)**  8–9 классы:  «Какие существуют детские общественные организации?» | 19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской орга низации. Причины, по которым дети объединяются | | Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.  Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединя ются.  Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения | |
| **Про счастье (1 час)**  8–9 классы:  «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен). | Разные представления о счастье. Слагае мые счастья. Рецепт счастливой жизни | | Игра «Согласен — не согласен».  Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса  «Из чего состоит счастье?».  Обсуждение притчи о счастье.  Участие в дискуссии: «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?» |