

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» рассчитана на один год, ориентирована на обучающихся 5 - 7 классов с использованием следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012г.

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол  от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

-Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД1552/03).

-Учебный план МБОУ «Ашеванская ООШ» на 2022-2023 уч. год.

**Освоение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

**предполагает достижение следующих результатов:**

***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

- формулировать  проблему под руководством учителя;

- ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей, планировать ресурсы для достижения цели;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности;

- вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности;

- называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; вычитывать все уровни текстовой информации;

-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

- создавать модели и схемы для решения задач;

- устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов;

- участвовать в общешкольных внеурочных мероприятиях.

***Коммуникативные УУ Д:***

- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их;

- координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

***Цель программы:*** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие з**адачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- формировать у учащихся понимание ценности семьи, ее значимость в жизни каждого человека, в жизни всей страны;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям

- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

 **Содержание курса внеурочной деятельности**

 **с указанием форм организации учебных занятий,**

**основных видов учебной деятельности**

Форма организации работы по программе «Разговоры о важном» в основном – коллективная, а также используется парная и индивидуальная формы работы (беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, экскурсии, презентации)

**Практические занятия** (коллективные творческие дела, соревнования, показательные выступления, праздники, викторины, интеллектуально-познавательные игры, трудовые дела, наблюдение учащихся за событиями в области, стране, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, заочные путешествия, презентации, сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

**Место проведения***:*школа.

**Время проведения:** первый урок каждого понедельника.

 **Методы:** игровой; словесный; наглядно - демонстрационный.

**Система оценки** усвоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» включает следующие критерии:

- участие в школьных, творческих и интеллектуальных мероприятиях;

- участие в районных региональных, творческих и интеллектуальных мероприятиях;

- итоговый коллективный или индивидуальный творческий проект (сочинение, презентация, литературное, представленное через выставки, открытый урок.

- результаты индивидуальных достижений обучающихся могут фиксироваться учителем в **портфолио** ученика.

**Планируемые результаты изучения курса**.

 В результате реализации программы «Разговоры о важном» ожидается:

- развитие творческих способностей;

 - осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

 - осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности. Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся.

**Тематическое планирование**

5-7 классы, 1 час в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День знаний**«Мы — Россия. Возможности — будущее»  | Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей» | Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.Просмотр проморолика «Россия — страна возможностей» |
| **Наша страна — Россия**«Что мы Родиной зовём?»  | Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться? | Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами.Интерактивное задание «Своя игра».Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением. |
| **165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского**«Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»  | Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса | Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космических полётах. Участие в викторине о космонавтике. Просмотр видеоролика.Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э. Циолковском |
| **День пожилых людей**«Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»  | 1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества | Участие во вступительной беседе о Международном дне пожилых людей. Просмотр видеоролика.Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилыхлюдей» |
| **День учителя**«Если бы я был учителем…»  | Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он? | Просмотр видеоролика.Участие в командной работе: каким дол-жен быть современный учитель? (Создание кластера.)Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал…, как относился бы к ученикам…, как готовился к занятиям…, какие вспомогательные средстваиспользовал для проведения уроков?»; «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»; «Нужно ли учителю учиться?» |
| **День отца**«Отчество — от слова „отец“»  | История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье | Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца.Участие в групповой работе по соотнесению текста и высказывания известного человека об отце.Участие в беседе о нравственных качествах отца.Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам |
| **День музыки**«Что мы музыкой зовём»  | Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть | Групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка».Просмотр видеоролика.Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка — неотъемлемая часть |
| **Традиционные семейные ценности**«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» | Дом, в котором мы живём.Идеальные отношения в семье: какие они?Семейные ценности | Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем.Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы».Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье |
| **День народного единства**«Мы — одна страна» | Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главес князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне | Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чём вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда ещё люди чувствуют, что им надообъединяться? Блиц-опрос о том, что в Москве нам напоминает о событиях 1612 года |  |
| **Мы разные, мы вместе**«Языки и культура народов России: единствов разнообразии»  | Разнообразие культуры народов России.Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают? | Блиц-опрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По последним данным в России проживает более 190 народов.)Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает |
| **День матери**«Мама — главное слово в каждой судьбе»  | Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой? | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово „мама“ …».Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.Поиск причин этого в процессе групповой работы.Участие в беседе о том, что делает нашихмам счастливыми |
| **Символы России (Гимн, Герб)**«Двуглавый орёл: история легендарного герба»  | Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага | Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть?Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны |
| **День добровольца**«Жить — значит действовать»  | История создания Красного Креста. Особенности волонтёрской деятельности.Волонтёрство в России | Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.Участие в обсуждении вопроса «Действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтёрского движения?».Работа в группах по составлению списка особенностей волонтёрской деятельности.Обмен историями из жизни о волонтёрской деятельности |
| **День Героев Отечества****«**В жизни всегда есть место подвигу?»  | Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?Россия начинается с меня? | Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о героизме тех, кто вставал на её защиту.Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников.Участие в игре «Согласен—не согласен» |
| **День Конституции**«Настоящая ответственность бывает только личной». (Ф. Искандер)  | Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение | Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что…»Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности |
| **Рождество**«Светлый праздник Рождества»  | История праздника Рождества Христова.Рождественские традиции в России и в других государствах | Участие в блиц-опросе «История рождения Христа».Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит).Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся?Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано.Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество |
| **Тема нового года. Семейные праздники и мечты**«Зачем мечтать?»  | Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы | Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы знаете о Новом годе?).Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью».Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?Участие в разговоре о новогодних приметах |
| **Цифровая безопасность и гигиена школьника**«Как не попасть в цифровые ловушки?»  | Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда | Участие в обсуждении того, что относится к личной информации.Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии.Работа в группах: делаем памятку для школьников. (используем ватман, карандаши, фломастеры и т. д.) |
| **День снятия блокады Ленинграда**«Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв)  | Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев.О провале планов немецких войск | Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?».Участие в обсуждении неписанных правил выживания:1. Не съедать весь выданный хлеб сразу.2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — чтобы сохранить тепло.3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболееопасна!».4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людямвыстоять. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться? |
| **160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России)**«С чего начинается театр?»  | Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского | Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского».Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий?Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства? |
| **День российской науки**«Хроника научных открытий, которые перевернули мир»  | Цивилизация без научных достижений.Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса | Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.Участие в блиц-опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса» |
| **Россия и мир**«Россия в мире»  | Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия? | Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в вашей стране?».Беседа о том, в чём причины исчезновения малочисленных народов России.Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений |
| **День защитника Отечества (День Армии)**«За что мне могут сказать „спасибо“?» (ко Дню защитника Отечества) | День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время | Участие в интеллектуальной разминке«Что вы знаете о Дне защитника Отечества».Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества |
| **Забота о каждом**«Включайся!»  | Мотивация добрых дел.Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что…». По итогам игры — участие в обсуждении разныхмотивов совершения добрых дел.Участие в дебатах: «Делать добро — это значит не делать зло» |
| **Международный женский день**«Мамина карьера»  | Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий.Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли? | Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта.Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии.Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе |
| **Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова)**«Гимн России»  | Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель.Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна.Вторая редакция текста гимна | Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Михалкова.Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили?Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова? |
| **День воссоединения Крыма с Россией**«Путешествие по Крыму»  | Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова.Значение Крыма. Достопримечательности Крыма | Крыма с использованием карты.Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времён привлекало разные народы в Крымском полуострове?Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму |
| **Всемирный день театра**«Как построить диалог с искусством?»  | Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против | Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть.Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр.Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идёт обсуждение со зрителями. Участие в дебатах: «Кино и театр: аргументы за и против» |
| **День космонавтики. Мы — первые**«Трудно ли быть великим?»  | Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.Подготовка к полёту — многолетний процесс | Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в Интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьёв).Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту |
| **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками**«Пока жива история, жива память…» | Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге.Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.Геноцид в современном мире | Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид».Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения |
| **День Земли (Экология)**«Зелёные привычки» — сохраним природу вместе  | День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственногоповедения человека.Соблюдать эко-правила — не так сложно | Участие во вступительной беседе обистории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людейв их появлении.Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый |
| **День труда**«Как проявить себя и свои способности?»  | История Праздника труда.Труд — это право или обязанность человека?Работа мечты. Жизненно важные навыки | Вступительная беседа об истории Праздника труда.Участие в дискуссии «Труд — это правоили обязанность человека?».Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?» |
| **День Победы. Бессмертный полк**«Подвиг остаётся подвигом, даже еслиего некому воспеть…» (неизвестные героиВеликой Отечественной войны)  | История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? |
| **День детских общественных организаций**«Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?»  | 19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются | Участие во вступительной беседе о пионерской организации.Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения |
| **Про счастье**«Что человеку нужно для счастья?»  | Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни |  |  |