

**МБОУ «Ашеванская ООШ»**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности 1 – 4 класс**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп» составленная в соответствии ФГОС начального общего образования, на основе ООП НОО МБОУ «Ашеванская ООШ».

В год 34 часа, в неделю 1 час

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные результаты:***

формирование следующих умений:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

***Метапредметные результаты:***

формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

* уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* оценивать собственное поведение и поведение партнёра;
* планировать цели и пути их достижения;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* конструктивно разрешать конфликты;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
* осуществлять взаимный контроль.

Познавательные УУД:

* добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, свой жизненный опыт;
* перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
* устанавливать причинно – следственные связи.

Коммуникативные УУД:

* формулировать собственное мнение и позицию;
* ориентироваться на партнёра, стремиться к сотрудничеству (в командных видах игры);
* адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* учиться выполнять различные роли в группе.

***Предметные результаты***

Первостепенным результатом реализации программы «Спортивный калейдоскоп» является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития навыков, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;

- умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности.

***Методы и формы обучения:***

Большие возможности для учебно–воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия строятся так, чтобы обучающиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт. Полученные знания и умения. Занятия по технической, тактической, общефизической подготовке проводятся в режиме учебно–тренировочных занятий по 1 часу в неделю.

Теорию проходят в процессе учебно–тренировочных занятий. Для повышения интереса занимающихся к занятиям спортивными играми и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- метод упражнений;

- игровой;

- соревновательный;

- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения упражнений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами: в целом и по частям.

Игровой и соревновательный методы применяется после того, как у учащихся сформировались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учётом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения: индивидуальные; фронтальные; групповые; поточные.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению «Спортивный калейдоскоп» для 1 – 4 классов составлена с учётом возрастных особенностей обучающихся начальной школы, состоит из трёх разделов, рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 часа в год (для 1 – 4 классов), 33 часа в год (для 1 класса).

*Раздел 1.* Общеразвивающие игры. (14 часов).

Данный раздел позволяет учителю выявить у своих учеников потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать. Игра – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, возможность свободного самоопределения и самореализации, ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка. Любая игра строится на принципе единства – единство обучения, воспитания, развития.

*Раздел 2.* Подвижные игры и эстафеты (12 часов).

Включённые в раздел упражнения способствуют развитию и укреплению мышц, исправлению физических недостатков, формирование осанки, вырабатывают умения владеть своим телом, совершенствуют двигательные навыки, благотворно воздействуют на работу органов дыхания, кровообращения.

*Раздел 3.* Русские народные игры (8 часов).

Очень важно обогатить детей запасом движений, научить их двигаться технически грамотно, легко, естественно, выразительно. Овладев двигательными элементами, дети смогут самостоятельно организовать и проводить игры.

Распределение учебных часов по разделам программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 | *Общеразвивающие игры* | *14* |
|  | Игры на ориентирование в пространстве | 7 |
|  | Игры с предметами | 7 |
| 2 | *Подвижные игры и эстафеты* | *12* |
|  | Подвижные игры | 6 |
|  | Эстафеты с бегом и прыжками, с преодолением препятствий | 3 |
|  | Эстафеты с мячами | 3 |
| 3 | *Народные игры* | *8* |
|  | Хороводные игры. Сюжетные игры | 5 |
|  | Русские народные игры | 3 |
| Итого | | 34 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Тема курса внеурочной деятельности** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Общеразвивающие игры** | | | | **14** |
| Общеразвивающие игры | | | | 7 |
| 1 | | «Ворота» | | 1 |
| 2 | | «Встречный бой» | | 1 |
| 3 | | «Вытолкни за круг» | | 1 |
| 4 | | «Кто дальше» | | 1 |
| 5 | | «Попрыгунчики» | | 1 |
| 6 | | «Воробушки и кот» | | 1 |
| 7 | | «Болото» | | 1 |
| Игры с предметами | | | | 7 |
| 8 | Игры со скакалками «Найди жгут», «Бег сороконожек» | | | 1 |
| 9 | «Скакалочка», «12 палочек» | | | 1 |
| 10 | «Два мороза» | | | 1 |
| 11 | Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: «Охотники и утки» | | | 1 |
| 12 | «Сильный бросок» | | | 1 |
| 13 | «Мячик кверху» | | | 1 |
| 14 | «Свечка» | | | 1 |
| **Раздел 2. Подвижные игры и эстафеты** | | | | **12** |
| Подвижные игры | | | | 6 |
| 15 | «Прыжки по кочкам» | | | 1 |
| 16 | «Кто быстрее встанет в круг» | | | 1 |
| 17 | «Прыгающие воробушки» | | | 1 |
| 18 | «Конники – спортсмены» | | | 1 |
| 19 | «Удочка», «Салки с прыжками» | | | 1 |
| 20 | «К своим флажкам» | | | 1 |
| Эстафеты с бегом и прыжками, с преодолением препятствий | | | | 3 |
| 21 | «Не упусти мяч» | | | 1 |
| 22 | «Бег по кочкам» | | | 1 |
| 23 | «Чемпионы малого мяча» | | | 1 |
| Эстафеты с баскетбольными мячами | | | | 3 |
| 24 | «Метко в цель», «Мяч соседу» | | | 1 |
| 25 | «Броски в корзину», «Подвижная цель» | | | 1 |
| 26 | «Брось – поймай», «Передал - садись» | | | 1 |
| **Раздел 3. Народные игры** | | | | **8** |
| Хороводные игры | | | | 1 |
| 27 | «Плетень», «Ручеёк» | | | 1 |
| Сюжетные игры | | | | 4 |
| 28 | «Гуси лебеди» | | | 1 |
| 29 | «Обыкновенные жмурки» | | | 1 |
| 30 | «Пятнашки» | | | 1 |
| 31 | «Фанты» | | | 1 |
| Русские народные игры: | | | | 3 |
| 32 | «Казаки – разбойники» | | | 1 |
| 33 | «Лапта» | | | 1 |
| 34 | «Городки» | | | 1 |
|  | Итого: | | | 34 |