

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Усть-Ишимского муниципального района
МБОУ "Ашеванская ООШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол №5
от "03" 06 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
краткосрочного курса внеурочной деятельности
«Страна финансов»

для 2-4 класса начального общего образования
2022-2023 учебный год

Направление: общеинтеллектуальное

Составитель: Коротаева Надежда Викторовна
учитель начальных классов

д.Ашеваны 2022

Пояснительная записка

Для того, чтобы первоклассник стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности, научить его правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию, научить правильно относиться к рекламе, финансово планировать на перспективу, объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, стоимость, цена и нравственными: честность, экономичность, бережливость.

Цель данного курса внеурочной деятельности: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей школьного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

1. расширить знания детей о возникновении денег,
2. воспитывать представления о нравственных категориях: экономичность, бережливость, щедрость и честность.
3. развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Страна Финансов» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность» Ю.Н. Корлюгова и др.. – М. ВИТА-ПРЕСС, 2014

Основные содержательные линии краткосрочного курса:

- деньги, история денег, функции.
- доходы, расходы.
- финансовое планирование и бюджет, личные сбережения

Общий учебный план программы рассчитан на 8 часов, обучения с 2- 4 классы.

Освоение содержания опирается **на межпредметные связи** с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Планируемые результаты

Личностные

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Программа «Страна Финансов» реализуется через следующие формы занятий:

- ✓ ситуационная игра
- ✓ образно-ролевые игры
- ✓ исследовательская деятельность
- ✓ урок-практикум
- ✓ дискуссия, обсуждение

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб– метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- ✓ в работу вовлечены все участники;

- ✓ используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- ✓ обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

При изучении данного курса используются активные и интерактивные приемы и методы обучения:

Прием «До» и «После» позволяет сравнить знания и точки зрения учащихся по теме до и после выполнения «Упражнения-раздражителя» (видеоролика, картинки, рассказа и др.) для активизации мышления, этот прием формирует критическое мышление.

Прием «Углы» - парная работа. Учащиеся распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа для обмена мнениями, идеями. Этот прием формирует навыки коммуникации, сотрудничества и критическое мышление.

Прием «Варежки» - парная работа, это прием позволяет учащимся договариваться друг с другом, приходиться к общему мнению и решению.

Метод «Карусель» - обсуждение какой-либо проблемы, которая предполагает противоположные позиции партнеров, а также преодоления барьеров общения. Этот прием позволяет каждому ученику принять участие в процессе и побывать в той или иной роли.

Прием «Перемешай класс». Перед учащимися ставится проблема, для решения которой необходимы различные идеи. Учащиеся молча передвигаются по классу для того, чтобы добавить как можно больше идей, собирая их у своих одноклассников. Прием формирует навыки коммуникации и сотрудничества. Использую также этот прием в качестве физминутки. Учащиеся под музыку передвигаются по классному кабинету. Когда музыка останавливается, они образуют пары, после этого должны ответить друг другу на вопрос, доказывая свою точку зрения.

Прием «Крестики и нолики» - групповая работа, использую на этапах закрепления нового материала или актуализации опорных знаний для развития критического и креативного мышления. Педагог заранее готовит 9 карточек по теме с одним словом на каждом листе, смешивает и раскладывает, как в известной детской игре «крестики-нолики». Участники группы составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали.

Приемы «Черный ящик» и «Интрига» использую на этапах целеполагания и рефлексии. Проведение приемов сочетается с логическими заданиями и проблемной постановкой вопроса.

Прием «Дерево решений» используется для выполнения заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений. Строится вершиной вниз.

Метод «Мини-исследование» используется для вовлечения школьников в реальную жизнь. Любое исследование предполагает цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных знаний.

Содержание программы курса

№ занятия п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Содержание
1.	Финансы, деньги. Защита от подделок.	1	Образно-ролевая и сюжетно-ролевая игры, Приемы «Интрига», «До» и «После»	Что такое «Финансы». Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость). Способы защиты от подделок бумажных денег
2.	Карманные деньги.	1	Дискуссионный клуб, прием «Углы»	Что такое «карманные деньги». Зачем они нужны? Нужны ли карманные деньги школьнику начальных классов?
3.	На что тратятся деньги. Бюджет семьи.	1	Обсуждение, мини-исследование	Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Бюджет – план доходов и расходов. Структура семейного бюджета. Основы домашней бухгалтерии. Семейная экономика.
4.	Эти неуловимые деньги.	1	Сюжетно-ролевая игра, групповая работа, прием «Крестики и нолики»	Берегите деньги. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки. Долги.

5.	Приглашаем деньги в гости	1	Обсуждение, работа в парах, прием «Дерево решений»	Сбережения. Что значит быть экономным. Когда расходы делают нас богаче. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход
6.	Как управлять своими желаниями?	1	Дискуссионный клуб, прием «Карусель»	Необязательные расходы. Экономия. Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).
7.	Итоговое занятие «Деньги любят счет. Идем за товаром».	2	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», групповая работа.	Деньги – средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы приобрести товар. Сдача – это разница между деньгами, которыми расплачивается покупатель и ценой, купленного товара. Как расплачиваться на кассе. О чем может рассказать чек.

Тематическое планирование

№ занятия п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Финансы, деньги. Защита от подделок.	1
2.	Карманные деньги.	1
3.	На что тратятся деньги. Бюджет семьи.	1
4.	Эти неуловимые деньги.	1
5.	Приглашаем деньги в гости	1
6.	Как управлять своими желаниями?	1
7.	Итоговое занятие «Деньги любят счет. Идем за товаром».	2
	Итого часов:	8

Литература

1. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев // Финансы. - 2010. - № 9. - С. 3-6.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. – С.42.
3. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
4. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
6. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст//Отечественная и зарубежная педагогика 2017. Т.1.№2, с.31-44 Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>

